



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE
LA EDUCACIÓN**

**Convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa inicial. Propuesta
de un programa educativo, año 2019**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Br. Luz Patricia Torres Salas (ORCID: 0000-0001-5477-0498)

ASESORA:

Dra. Estrella A. Esquiagola Aranda (ORCID: 0000-0002-1841-0070)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

Lima – Perú

2019

Dedicatoria

A Dios que me ha permitido llegar a
este momento cumbre de mi formación
profesional a pesar de los obstáculos.

A toda mi familia, que siempre me dieron
su apoyo para poder culminar con mis
sueños.

Patricia.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo, por promover la investigación científica en sus estudiantes, brindando herramientas para que los profesionales desarrollen sus competencias y estén acorde a la vanguardia.

A los maestros de la Maestría de Administración de la Educación, por haber contribuido y motivado en la ampliación de nuestros conocimientos y convicciones profesionales.

La autora

Página del Jurado



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): LUZ PATRICIA TORRES SALAS

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Administración de la Educación*, ha sustentado la tesis titulada:

CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL. PROPUESTA DE UN PROGRAMA EDUCATIVO, AÑO 2019

Fecha: 16 de agosto de 2019

Hora: 2:45 p.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dr. Mitchell Alberto Alarcon Diaz

Firma: 

SECRETARIO: Mg. Santiago Aquiles Gallarday Morales

Firma: 

VOCAL: Dra. Estrella Azucena Esquiagola Aranda

Firma: 

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... *Aprobar por Unanimidad*

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....
.....
.....
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

..... *A.P.A.*
.....
.....
.....

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Declaratoria de Autenticidad

Yo, Luz Patricia Torres Salas, estudiante de la Escuela de Posgrado, en el Programa Académico De Maestría En Administración De La Educación, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; declaro el trabajo académico titulado “Convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa inicial. Propuesta de un programa educativo, año 2019” presentada, en 74 folios para la obtención del grado académico de Maestra en Administración de la Educación, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.

No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.

Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 10 de Agosto de 2019



Luz Patricia Torres Salas

DNI N° 46384360

Índice

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del Jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Resumen	viii
Abstract	ix
I. Introducción	1
II. Método	15
2.1. Tipo y diseño de investigación	15
2.2. Operacionalización de variables	15
2.3. Población, muestra y muestreo	16
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	16
2.5. Procedimiento	17
2.6. Método de análisis de datos	17
2.7. Aspectos éticos	17
III. Resultados	18
3.1. Resultados descriptivos	18
3.2. Resultados inferenciales	20
IV. Discusión	25
V. Conclusiones	28
VI. Recomendaciones	29
VII. Propuesta	30
Referencias	36
Anexos	
1. Instrumentos	41
2. Validez de los instrumentos	43
3. Autorización de consentimiento	46
4. Reporte del Turnitin	47

5. Matriz de consistencia	48
6. Tabla de operacionalización de la variable	51
7. Validez a través del Alfa de Cronbach	53
8. Distribución de estudiantes	54
9. Matriz de datos	55
10. Matriz de datos: Grupo piloto	58
11. Niveles de Convivencia Escolar	59
12. Niveles de Dimensión Estructural	60
13. Niveles de Dimensión Personal	61
14. Niveles de Dimensión Relacional	62

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Resultados de Distribución de Frecuencia de los Niveles de la convivencia escolar	18
Tabla 2 Resultados de Distribución de Frecuencias de los Niveles por dimensiones	18
Tabla 3 Tabla cruzada de convivencia escolar y edades de los estudiantes	19
Tabla 4 Rango promedio de edades de los estudiantes	20
Tabla 5 Estadístico de Prueba de Convivencia Escolar por edades de los Estudiantes	20
Tabla 6 Dimensión Estructural: Rango promedio de edades de los estudiantes	21
Tabla 7 Dimensión Estructural: Estadístico de Prueba de la dimensión estructural por edades de los estudiantes	22
Tabla 8 Dimensión Personal: Rango promedio de edades de los estudiantes	22
Tabla 9 Dimensión Personal: Estadístico de Prueba de la dimensión estructural por edades de los estudiantes	23
Tabla 10 Dimensión Relacional: Rango promedio de edades de los estudiantes	24
Tabla 11 Dimensión Personal: Estadístico de Prueba de la dimensión estructural por edades de los estudiantes	24

Resumen

El estudio se realizó con la finalidad de determinar el nivel de Convivencia Escolar de una Institución Educativa, tras observar niños que carecen de normas y valores los cuales se emplean tanto en el aula, cómo cuando están con sus Padres, además agresividad en el juego libre durante la cotidianidad, entre otros indicadores. En la presente investigación se exponen diferentes teorías, las cuales están basadas en cómo las personas adquieren el aprendizaje, el cual es obtenido mediante las interrelaciones en su ambiente, acreditando que son producto del contexto socio cultural.

Se trabajó con la cantidad total de la población, omitiendo muestra en la investigación, con el propósito de tener cifras más exactas. Se elaboró un cuestionario, el cual fue validado mediante juicio de expertos, tras aplicar al grupo piloto se sometió al Alfa de Cronbach para calcular su validez, la cual fue de 0.97. Asimismo, tras la fiabilidad del instrumento, se aplicó a 140 Padres de familia, los cuales brindaron información sobre sus menores hijos, los cuales fueron la unidad de estudio.

Se concluyó que la Convivencia escolar fue excelente en un 49,3 %, sin embargo, se calculó en un 13, 6 % cómo regular y en un nivel bueno con 37,1 %, lo cual se refiere a que en la Institución Educativa hay dificultades, las cuales podrían mejorar. Además, se comprobó en la hipótesis general, que la convivencia escolar en las edades de 3, 4 y 5 años son diferentes al comparar en una tabla cruzada, lo cual se debe a diferentes indicadores.

Palabras claves: Convivencia Escolar, estudiantes, padres de familia.

Abstract

The study was carried out with the determination to determine the level of School Coexistence of an Educational Institution, after observing children who lack standards and values which are used both in the classroom, and when they are with their parents, as well as aggressiveness in free play during everyday life, among other indicators. In this research, different theories are exposed, which are based on how people acquire learning, which is obtained through interrelations in their environment, proving that they are products of the sociocultural context.

It was specified with the total amount of the population, omitting sample in the investigation, with the purpose of having more exact figures. A questionnaire was prepared, which was validated through expert judgment, the application of the pilot group was made to Cronbach's Alpha to calculate its validity, which was 0.97. Likewise, after confirmation of the instrument, it was applied to 140 parents, who will provide information on their minor children, which were the unit of study.

It was concluded that the School Coexistence was excellent in 49.3%, however, it was calculated in a 13.6% how to regulate and in a good level with 37.1%, which refers to the fact that in the Educational Institution there is difficulties, difficult difficulties. In addition, it is verified in the general hypotheses, the school coexistence in the ages of 3, 4 and 5 years are different when compared in a cross table, which is due to different indicators.

Keywords: *School coexistence, students, parents.*

I. Introducción

Hoy en día, en los noticieros dejan en evidencia la conducta agresiva de las personas, siendo las relaciones interpersonales violentas, teniendo como producto: falta de respeto a los derechos humanos, falta de valores, violencia familiar, etc. Tanto a nivel internacional, como nacional se suscitan estas acciones. Siendo nuestro país, escenario de múltiples aberraciones producidas por la violación a los derechos de las personas, viéndose a diario; homicidios, feminicidios, teniendo cifras elevadas de violencia de género, etc. El distrito de Independencia no está alejado de esta realidad, ya que a diario las maestras, observan de diferentes problemáticas familiares, las cuales recaen en la conducta de los niños y como consecuencia afecta la convivencia escolar. Esta realidad repercute en el aspecto social de los niños y niñas, teniendo como producto; conductas agresivas, dando pie a conflictos endulzados por la ausencia de normas y orden en sus acciones, siendo los Padres de Familia y su entorno cultural los mayores responsables de este actuar de los niños.

Es importante citar a Campos (1985), resaltó el trabajo de Bandura quien diciendo que el aprendizaje imitativo podría ocurrir sin algún refuerzo, es decir el individuo puede observar y codificar, lo cual lo retiene y posteriormente lo ejecuta sin ser reforzado, siendo una conducta modelada, lo mismo ocurre al decir que los niños aprenden normas en la escuela, la cual no es reforzada, esta podría ser codificada y almacenada como un “aprendizaje” sin ser reforzada en casa. Pero es paradójico, ya que los maestros pretenden que el aprendizaje de la escuela sea extensivo y trascendental en el hogar. Sin embargo, también el autor indica que un efecto del modelaje de Bandura es que si el observador ve fracasada una acción del modelo se desinhibirá o suprimirá la conducta en la persona. De modo contrario, si el observador en alguna etapa de su vida “aprende” algo, pero este aprendizaje ha sido parcialmente perdido, al observar un modelo positivo podría recuperar este aprendizaje de manera exitosa y más rápida. Enfocándonos en la realidad de la Institución Educativa, observamos que a pesar que los niños practican hábitos y normas en la escuela, lo hacen de manera mecánica, ya que en casa no refuerzan este aprendizaje, lo cual es evidente al regreso del periodo vacacional, ejemplos; olvidan saludar y despedirse, ensucian los espacio y desordenan (sin guardar el material utilizado), no respetan las ideas del resto al participar en asambleas o diálogos grupales, comen y toman agua en clase y juegan con juguetes en clase también, y salen al patio de juegos sin permiso). Con respecto a los Padres de Familia es difícil inculcar nuevamente los hábitos en los Padres de Familia

también después de las vacaciones, cómo; respetar el horario de ingreso y salida, enviar aseados y correctamente vestidos a los niños, enviar con sus alimentos de refrigerio de manera adecuada, mantener buen dialogo entre padres e hijos, etc. Por lo tanto, el “aprendizaje” adquirido en la escuela si bien puede o no puede trascender en ellos, si es que no hay un modelo y refuerzo pertinente. Demostrando algunos padres poco compromiso por la educación, a diferencia de décadas anteriores a la actual, cómo lo describió Gardner (2011), desde hace muchos años se usaba uniformes distinguidos y hasta sombreros, además el distinguido y respetado maestro enviaba informes de notas al terminar la escuela, mencionando en que debían mejorar o si es que sobresalía en alguna área, en la escuela dónde se llevó a cabo la investigación, muchos padres no recogen las libretas, por falta de interés, y algunos padres envían a sus hijos sin uniforme escolar, claramente se observa cómo han cambiado los tiempos.

La Institución Educativa Inicial “0005” del distrito de Independencia, atiende a 140 niños de 3 a 5 años de edades, teniendo a su cargo a 130 Padres de Familia, dicha escuela se encuentra en las faldas de un cerro o también denominado boca de sapo, llamado AAHH Villa El Ángel, dónde los padres de familia se dedican a diferentes actividades, cómo: empleadas del hogar, técnicos, mototaxistas, obreros y ambulantes. Además, los niños viven en casas alquiladas y multifamiliares ya que comparten la casa de los abuelos o la misma habitación entre varias personas. Siendo un aspecto influyente en la crianza de los niños, ya que por lo general los abuelos crían y los padres trabajan muchas horas al día, llegando de trabajar a altas horas de la noche, algunos padres salen a “fiestas o discotecas” por tal motivo, los abuelos, denominados “padres” para los niños, son los que corrigen las conductas, siendo complacientes con sus nietos, olvidando las normas, empleando la televisión y celular como aliados o que jueguen en la calle con los vecinos. En consecuencia, los mismos padres de familia pierden la autoridad en sus hijos. Por tal motivo, Grieshaber (2004), define a la familia como institución social, la cual se ve afectada hoy en día, a raíz de que la “la infancia se está perdiendo”, pues se trasgrede su derecho a ser niños, abusando de las nuevas tecnologías; el consumismo, la comercialización de bienes tecnológicos, juguetes de última generación, etc. Dejando de lado juegos tradicionales, los cuales desarrollan la creatividad y se fortalece vínculos entre familia y amistades. Es por ello que muchas veces el contacto de la maestra es con los abuelos, ya que son los que están la mayor parte del tiempo con los estudiantes. Sin embargo, Vera y Rivero (2016), sostuvieron que la participación activa de la familia y de la comunidad educativa es la clave para una buena convivencia, es por ello

que se trabaja en equipo siendo todos protagonistas de esta práctica, fomentando tutorías orientadoras. Es pertinente, mencionar a Benbenishty (2005), destacó que los colegios es el espejo del vecindario, es decir si los estudiantes poseen problemas de conducta en la comunidad, aquellos problemas los trasladarían hacia la escuela, lo cual “contamina” el ambiente escolar, siendo evidente al traer palabras inadecuadas al jardín o juegos agresivos, los cuales los emplean con sus amigos de la comunidad, el cual es reflejado en el recreo. Cabe mencionar a Blatchford (1998), sostuvo que el recreo es un descanso recreativo en el horario escolar, lo cual enfoca al aspecto emotivo, ya que los sentimientos y vivencias que ocurren en este momento perdurarán al pasar el tiempo, los cuales pueden ser negativos y positivos, por lo tanto, se deben desarrollar juegos tradicionales, para que los niños se sientan bien. De igual manera resaltaron Tiendes y Wayne (2004), al decir que un momento significativo se ha canalizado a través de una emoción, lo cual es necesario y obligatorio en los primeros años de vida para que los aprendizajes sean duraderos y trascendentales.

Otra dificultad de los Padres de Familia que se detectó es que dedican poco tiempo para compartir con sus hijos, en momentos, cómo; juegos, comidas, e incluso en actuaciones del colegio. Siendo una etapa muy importante en el desarrollo emocional. Es por ello que Quevedo (2006) sostuvo, que existe presencia presente y ausencia presente, la primera refiere que, es cuando se comparte en “cuerpo y mente” con la familia, pero la segunda se define cómo, a los padres que llegan de cuerpo, pero su mente está en el “celular” o viendo su programa favorito de televisión. Sin embargo, también subdivide a la ausencia ausente y presencia ausente, la primera sostiene que los padres, no conviven ni reconocen a sus hijos, y la segunda refiere que, esta ausencia podría estar presente, a través de grabaciones dejadas a sus hijos, fotografías, llamadas telefónicas, pequeños regalos, de esta manera este tipo de ausencia se podría mitigar con el objetivo de no dañar el aspecto emocional. Infiriendo que los padres presentes ausentes y ausentes ausentes dañan y lastiman, lo cual es un obstáculo para la crianza positiva. Se evidenció en la actividad “Escuelas abiertas”, que se realizó en la Institución Educativa Inicial N°0005, en dónde los padres ingresan a la clase, con el fin de que participen y conozcan la metodología de trabajo de manera lúdica, y en el momento que tenían que interactuar con sus pequeños, se observó en muchos casos que no sabían jugar con sus niños y estaban pendientes en atender al celular, en consecuencia, sus hijos tienen características de engreimiento, rebeldía, desobediencia, etc. Definitivamente, esta relación afecta considerablemente en el soporte emocional del estudiante,

Las características de los padres de familia de la Institución Educativa serían en dos polos o muy sobreprotectores (permisivos) o muy descuidados, pero en su gran mayoría cuando los niños cometen errores o hacen algo mal y quieren corregir acuden a la fuerza o gritos de manera injusta, aprovechándose de su rol, es por ello que los niños optan por ser rebeldes a las normas en el aula, ya que se curten de esa disciplina en el hogar, y crea remordimiento en ellos, lo cual se incrementará conforme pasen los años. Quevedo (2006), sostuvo que el exceso de normatividad no permitiría la creatividad en el niño ya que el niño se siente inseguro, pero si ocurre lo contrario afectaría a la convivencia, es importante llegar a una disciplina adecuada y justa, haciendo uso de la democracia, siendo coherente y concebida en común y no sea impuesta por “capricho” del adulto. Además, muchos padres son de condición separada, lamentablemente hay padres totalmente ausentes que aun no aparecen para hacerse cargo de sus hijos, y las madres rehacen sus vidas teniendo más hijos y presentando a sus nuevas parejas como padrastros. Asimismo, muchos padres aun no le toman importancia a la educación inicial de sus hijos, privándole de participar de las actividades, haciendo faltar a sus menores hijos y descuidando el apoyo en el aprendizaje desde la casa.

Siendo fruto de su entorno, los niños son el producto de esta mezcla socio – cultural, teniendo como características en muchos niños; acostumbrados a los “gritos” para obedecer, desafiantes, y faltos de cariño, les gusta los juegos violentos, por tal motivo se incentiva a realizar clases con alta demanda de movimiento para desgastar la energía que llevan dentro de sí, teniendo en claro las normas de convivencia llevadas a cabo democráticamente. En consecuencia, Lucas (2006), concluyó que a pesar que muchos de los maestros sientan que es atosigante que los padres de familia se involucren activamente en la escuela, siendo pocos los maestros que toman en serio este aspecto en la educación de los infantes, se debe cambiar la mentalidad tanto de los maestros, cómo de los padres. A través del último aporte, se infiere que el vínculo entre la maestra y el Padre de Familia, es indispensable, para que se sienta bienvenido a participar de las múltiples actividades, de tal manera que el vínculo se consigue a través del acercamiento y sin caer en la hostilidad, ya que podría ser que el Padre de Familia haya tenido una experiencia negativa en otra escuela. Asimismo, Funkhouser y Gonzales (1997), aseveraron en su estudio que propiciaron cambios a nivel del Personal Docente, para mejorar los canales de participación familiar, optimizando la comunicación entre los actores, desarrollando estrategias para encontrar tiempo para los Padres de Familia que laboran y agendar momentos en la disponibilidad del maestro, finalmente tuvieron como producto un

ambiente acogedor en su investigación. No sólo se brindan reuniones presenciales, sino se aprovechan las nuevas tecnologías para mejorar la comunicación. Sin embargo, los niños se refugian en la escuela, ya que en ella reciben amor y cariño. Lugo-Reyes, S (2016), sostuvo que, cuando entablan una relación de apego entre estudiante y maestra, se dimensionan por ser cercana (calidez, afecto y comunicación), conflictiva (interacciones difíciles, negatividad y rechazo), o dependiente (rechazo a la separación y demanda de atención), pero en el caso de la presente investigación la realidad es que los niños muestran inclinación por entablar una relación cercana, ya que se encuentra en la maestra confianza al contar con altos niveles de comunicación. En el caso del jardín estudiado, es difícil pero no imposible poder lograr un vínculo cercano con los Padres de Familia, ya que por falta de interés y de actitud, ellos mismos buscan barreras para alejarse de la escuela de sus hijos, sin embargo, es más rápido lograr el vínculo con el estudiante, ya que cómo se menciona anteriormente, ellos llegan con muchas ganas de ser queridos y divertirse en la escuela. Ante la problemática se planteó la pregunta: ¿Cuál es el nivel de Convivencia escolar en estudiantes en la Institución Educativa Inicial N° 0005?

A continuación en el Perú se realizaron diferentes investigaciones en beneficio de la mejora de la Convivencia Escolar, la primera de ellas fue a cargo de Quispe (2018), esta investigación ha sido de enfoque cuantitativo y de diseño experimental, el cual midió como influye un programa educativo en la Convivencia Escolar, tomando como muestra a 60 estudiantes, concluyó que hay mejora significativa en la convivencia escolar, segundo estudio fue por Chanamé (2017), investigó que al proponer un programa mejoraría la convivencia escolar, su estudio fue de tipo descriptivo y de diseño experimental transversal, concluyó que a través de la propuesta mejoraría el índice, al obtener un nivel bueno en un 37.14 % en y regular en un 13.57 %, precisó que es importante conocer la realidad educativa para poder aplicar una propuesta innovadora metodológica para poder solucionar problemas. También a favor de la convivencia escolar Matías (2017) investigó y demostró que al aplicar los juegos cooperativos mejora la convivencia escolar en los estudiantes, fue de tipo aplicada experimental ya que estudió a través de un pre y post test, además como fue cuantitativa calculó mediante estadísticas los datos y comprobó la hipótesis, concluyendo que a través de juegos cooperativos se logra la mejora en la convivencia escolar en niños de 5 años. Venegas (2016), estudió que a través de estrategias mediadoras de conflictos se mejoraría la convivencia escolar, fue de tipo experimental y de diseño cuasi experimental, utilizó escala

para medir actitudes y concluyó que el nivel de convivencia escolar mejoró significativamente en la convivencia escolar en sus tres dimensiones.

En el ámbito internacional, Gaviria, Guzmán, Mesa y Rendón (2016), estudiaron las experiencias de convivencia en niños y niñas, a través de talleres interactivos y grupos focales se obtuvo información, por medio de entrevistas colectivas, concluyeron; sobre la comunicación y el trato, es importante reflexionar y cuestionar las acciones y decisiones al instaurar normas. Por otro lado, Pool (2015), estudió cómo aporta la psicología prosocial a la convivencia escolar, fue una investigación descriptiva, ya que revisará bases teóricas, normativas y conceptuales, concluyó en que el método prosocial aporta significativamente en la convivencia con los demás, lo cual refiere la UNESCO durante los últimos 50 años, se promueve una educación a través de la democracia dentro de un ambiente de paz en dónde aprendan a vivir juntos desarrollando el respeto y tolerancia, valorando los derechos de las personas. Además, Ramírez (2016), investigó la convivencia escolar desde una perspectiva transcultural, este estudio fue cuantitativo con diseño descriptivo y de tipo no experimental, se analizó las diferencias, similitudes en los estudiantes de diferentes centros escolares de países de Argentina, España, México y Puerto Rico, se utilizó como instrumento el cuestionario para los alumnos y se concluyó que los estudiantes valoran positivamente la convivencia en sus centros escolares, como segunda conclusión las comunidades de estudiantes que fueron víctimas por parte del profesorado, valoran en menor grado la convivencia, lo cual implica el clima social, resaltó por último el desarrollo de normas en la convivencia de los países mencionados y su aceptación entre los estudiantes, cómo también hubo un porcentaje mejor que no están de acuerdo a la aplicación de las normas.

Luego de revisar diversas investigaciones nacionales e internacionales y de conocer la realidad problemática, es importante tener conocimiento sobre en que se basa la presente investigación. Dentro del marco de derecho, se puede afirmar que al finalizar la segunda guerra mundial se creó la UNESCO, para promulgar la Declaración Universal de los Derechos Humanos con la finalidad de vivir en paz duradera. Entre los derechos que trabajaron elijo al que le compete a la investigación, el cual es; “Educación para todos”, dicho derecho es motivación y respaldo en la “Agenda Mundial Educación 2030” y en el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS 4), el cual está basado también en los derechos de las personas con la finalidad de alcanzar el desarrollo sostenible. La Educación es la ruta para que millones de personas logren salir de la pobreza y alcanzar una mejor calidad de

vida, permitiendo dar apertura a la igualdad de oportunidades a los niños y niñas, de acuerdo a marcos jurídicos – legales y promoviendo el respeto hacia cada una de ellas. Sin embargo, Stewart (2000), argumentó que el gobierno responde las condiciones para que las personas puedan acceder a la educación a través de su esfuerzo mínimo, este aspecto implica a la igualdad de oportunidades en un grupo social, por ejemplo; un estudiante no tendría derecho a una educación, sino más bien tendría derecho al acceso a la educación, aterrizando en la realidad de la I.E.I. 0005, los niños disfrutan y llegan felices a la escuela, teniendo acceso a la educación, pero no necesariamente las condiciones son adecuadas, ya que a nivel infraestructural es deficiente; carece de cantidad idónea de servicios higiénicos, las sillas y mesas se encuentran deterioradas, a pesar de oficios reiterativos a la UGEL02, a cargo de la directora.

Delors afirma que, la educación a lo largo de la vida se basa en cuatro pilares: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser. En el marco de la presente investigación, podemos afirmar que el pilar “Aprender a vivir” conduce a la Convivencia Escolar, ya que está inmerso los siguientes indicadores; el sentido empático, la comprensión y respeto al otro, solución de conflictos respetando al semejante.

Es la labor de los maestros y maestras desde los primeros años en la escuela, que promuevan la buena convivencia escolar de manera positiva, evidenciándose en las normas de convivencia en los primeros días de clase y sembrando en los estudiantes la sensibilización por sus pares.

Además, es sumamente importante el vínculo entre estudiantes, un estudio en Taiwán elaborado por Kim y kim (2013), sostiene que el apego escolar se percibe a través del apoyo entre estudiantes lo cual influye en la convivencia escolar, para lograr el apego, es recomendable apoyar las relaciones entre iguales, los cuales deben tener características similares, por ejemplo; En el caso de nuestro País, a tal demanda de alumnos extranjeros de nacionalidad venezolana matriculados en aulas, sería recomendable incorporar a sus compatriotas en sus aulas, para generar bienestar y apego escolar.

En este sentido, UNICEF sostuvo que la educación es la puerta para salir de la pobreza y la escalera para un futuro mejor, pero que por producto de cultura, discriminación, dictaduras, conflictos políticos e incluso cambios climáticos ese futuro prometedor se encuentra muy lejos de ser realidad para esos 264 millones de niños y adolescentes con

muchas ganas de triunfar en la vida. Un caso muy cercano es el de los hijos de nuestros hermanos Venezolanos inmigrantes que se quedan sin cupo en las escuelas, por la sobrepoblación de nuestro País. Es por ello que UNICEF junto a sus aliados trabajan en desarrollar sistemas educativos para ofrecer mayores oportunidades a aquellos niños desfavorecidos y ansiosos por recibir ese derecho tan anhelado. Además, Bandura (2001), aseveró que cada persona de manera flexible se adapta a las diferentes dimensiones y entornos, cómo: geográfico, climático y social. En otras palabras, rediseñan su espacio y regulan los estilos de comportamiento de acuerdo al grupo social, saliendo adelante en la supervivencia física que se enfrenta. Asimismo, Bandura (1997), aseveró que la diversidad intracultural, es cuando las personas que comparten entornos socioculturales, no es tan de acuerdo con los valores y/o costumbres del grupo social, siguiendo con el ejemplo de la migración Venezolana, algunos en agradecimiento a la hospitalidad mantienen limpio un puente del distrito de San Martín de Porres, pese a que es usado por miles de Peruanos, ningún compatriota tiene intención de asearlo, la crianza y cultura de las personas migrantes es ser agradecido con los demás, un ejemplo del nivel pre- escolar, en la escuela que se investigó se observó que muchos niños Venezolanos poseen valores positivos, cómo: saludar, arrojar la basura al tacho, respetar al compañero, etc, dichos valores lo aprendieron en su país y lo aplican en nuestra Patria al compartir con sus amigos Peruanos. En el ejemplo anterior se trató sobre valores compartidos, en el siguiente ejemplo Taha (2014), refirió que es importante invertir para mitigar las diferencias entre los estudiantes, lo cual sucedió en España, en dónde se brinda clases de español como segunda lengua para inmigrantes de Francia, Países bajos, y Alemania, con la finalidad de ampliar las oportunidades laborales, tales como: mediadores interculturales, lo cual conlleva a una convivencia escolar positiva.

Es pertinente, mencionar a diferentes autores que se refieren a teorías que están relacionadas a la variable de la presente investigación; Brain y Mukherji (2005), resaltaron el trabajo de Vygotsky concerniente al desarrollo social de los niños; aseveraron que netamente expone una teoría “social”, la cual está implicada al desarrollo cognitivo y del lenguaje, ya que producto de la comunicación y las interrelaciones las personas tienen influencia de quienes los rodean, teniendo en cuenta la cultura y donde se desarrollan. Lo cual se evidenció en los niños de la I.E.I. N°0005, ya que, al interrelacionar con sus amigos de la zona, aprenden desde la música que escuchan o cantan hasta la manera de hablar y expresarse, comportamiento que forma parte de ellos mismos. A continuación, Bustos, Malolos, Ramirez, Ramos y Bustos – Orosa (1999), se refirieron a la teoría del aprendizaje

social de Bandura, quien hace relucir que todo aprendizaje se obtiene a través de un modelado adquirido en el ambiente. Se contrastó con la unidad de investigación, debido a que en los juegos libres; entre niños se pelean, se gritan o se insultan. Entonces, para beneficio de una convivencia positiva en la Educación Peruana, MINEDU, a través de los “Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia contra niñas, niños y adolescentes”, según el Decreto Supremos N° 004 – 2018, sostiene que por medio de las relaciones interpersonales armónicas, satisfactorias y seguras formarán de manera integral a los estudiantes, además a través de la Gestión de Convivencia Escolar contribuyen al ejercicio de los derechos humanos y rechazando todo tipo de violencia o discriminación, aportando en brindar entornos escolares seguros y libres de violencia, asegurando que la Comunidad Educativa contribuya de manera positiva y responsable, siguiendo con éxito los protocolos para la atención de violencia contra niñas, niños y adolescentes, teniendo como evidencia el Libro de Registro de Incidencias y tener actualizado y registrado de manera obligatoria el “Portal SíSeve” , el cual es administrado por el comité de Tutoría y Orientación Educativa de la escuela, dicho portal permite que cualquier ciudadano pueda realizar algún reporte de casos de violencia contra las niñas, niños y adolescente teniendo como escenario el entorno escolar, la información contenida en dichos reportes es de carácter reservado y confidencial, bajo responsabilidad de los especialistas del Ministerio de Educación.

MINEDU (2018), sostiene que la Convivencia Escolar es el “conjunto de relaciones humanas que se dan en una escuela” (p. 8), las cuales se logran a través de la cotidianidad y bajo la responsabilidad compartida del grupo humano, en este caso sería la Comunidad Educativa; Directivos, docentes, auxiliares, estudiantes, padres y madres de familia, personal administrativo y de servicio, organizaciones de la comunidad, entre otros. Dicha convivencia es de carácter democrático, porque está determinado en el respeto de los derechos humanos, valorando y respetando las diferencias de cada persona, ya sea; por nacionalidad, género, nivel económico, etc. Por lo tanto la Convivencia Escolar es un elemento fundamental para lograr una formación ciudadana integral. Además, Contreras (2015), dedujo que cuando un grupo de personas comparten un espacio surgen los conflictos y desacuerdos, las cuales son situaciones que son normales dentro de las relaciones entre las partes y para que estos problemas no afecten en la Convivencia Escolar es indispensable establecer normas, las cuales deben ser claras y aceptadas por todos los miembros. De acuerdo al MINEDU (2018), sustentó que es importante trabajar la Convivencia Escolar y que es una labor constante, la

cual repercute en el clima escolar, teniendo como producto los logros de aprendizaje y el bien común, lo cual podría ser bueno o malo, positivo o perjudicial. Por otro lado, Uruñuela (2016), aseveró que es trabajar este tema en las escuelas es provechoso ya que “nos genera bienestar a nosotros y a las personas con las que nos relacionamos, estamos trabajando para estar mejor”, por el contrario si no lo hacemos es inútil hacer cualquier tipo de planificación con respecto a la convivencia en la Institución Educativa, sustenta que; “No sólo hay que saber y poder, lo primero es querer trabajar por la convivencia”, es muy cierto entonces cuando el MINEDU (2016) sustenta a partir del “Currículo Nacional de la Educación Básica”, en la competencia; Convive y Participa democráticamente, enfoca a los estudiantes a comprender, respetar y enriquecerse de las demás culturas respetando los derechos de las personas, direccionándonos al bienestar general siendo coherente con la UNESCO, asimismo en la capacidad de la misma competencia llamada; Construye normas y asume acuerdos y leyes, se cita:

“El estudiante participa en la construcción de normas, las respeta y evalúa en relación a los principios que las sustentan, así como cumple los acuerdos y las leyes, reconociendo la importancia de estas para la convivencia; para lo cual, maneja información y conceptos relacionados con la convivencia (como la equidad, el respeto y la libertad) y hace suyos los principios democráticos (la autofundación, la secularidad, la incertidumbre, la ética, la complejidad y lo público). (MINEDU, 2016, p.104)

Se rescató, que de manera consensuada se logra llegar a construir las normas, para aportar a la convivencia escolar y de manera positiva armonizando el ambiente educativo.

Además, también afirmó que tiene como características; Lograr la formación ciudadana integral, se desarrolla en todos los escenarios de la vida escolar (en las aulas y espacios educativos) y por último comprende a cada una de las partes de la Comunidad Educativa, siendo los actores educativos: directivos, plana docente y auxiliar, personal administrativo y limpieza).

Vygotsky, sostuvo que el aprendizaje es logrado a través de las relaciones interpersonales, al momento de relacionarse con otros niños, de esta manera se fomenta el desarrollo intelectual, de acuerdo a esta teoría sociocultural.

“El aprendizaje se despierta a través de una variedad de procesos de desarrollo que pueden operar sólo cuando el niño esta interactuando con personas de su entorno y con colaboración con sus compañeros. Una vez que estos procesos han sido interiorizados, forma parte del propio logro de desarrollo independiente”. (Vygotsky, citado por Morrison, 2005, p.99).

Por lo tanto, está fundamentado que el aprendizaje se acredita al conjunto de oportunidades de relaciones con otras personas, lo cual se enmarca dentro de un ámbito socio – cultural, siendo este proceso dinámico e interactivo. Es decir el ambiente debe de ofrecer experiencias de calidad y de alta calidad, porque es lo que depende el aprendizaje de los estudiantes, es por ello que en las aulas se determinan normas de convivencia para regular lo que nos ofrece la sociedad.

A continuación, también Carrozo (2017), consultor sobre violencia y convivencia escolar, definió la variable, diciendo que afirma que la convivencia escolar no es más que una herramienta para ayudar al trabajo educativo, sino es la esencia de la vida escolar, es decir el “resto de actividades que se proponen devienen inútiles sin una convivencia democrática”. Dicha convivencia es un estilo de vida y nuevo para muchos, es muy cierto aplicar el refrán popular; “más vale lo malo conocido que lo bueno por conocer”, ya que al establecer relaciones interpersonales, tal cual como la sociedad nos ha enseñado no es igual a como se desea impartir con las nuevas propuestas lo cual es satisfactorio en la vida educativa, lo cual se ve impactado en todos los actores de la comunidad educativa, las personas sienten que es “raro, “diferente” o tal vez “contrario”, al estilo “normal” que debería ser al conocer o establecer nuevas relaciones interpersonales, es por ello que por la misma cultura o “criollada” no se puede avanzar como sociedad al aplicar “lo que debería ser”, claros ejemplos se ven todos los días; personas que no respetan las reglas de tránsito y quieren ser los “vivos” de las pistas, o alumnos al copiar en los exámenes porque saben “que no pasará nada”, o poner apodos a sus compañeros por hacerse los “chistosos” pero de manera insensible no se dan cuenta que afectan psicológicamente a sus compañeros. Entonces si adultos, transmiten estas experiencias a los niños, recaemos en un círculo vicioso del nunca acabar, entonces se debe trabajar con los Padres de Familia, alumnos y en conjunto se reformula una nueva propuesta y se construye un futuro mejor para todos, para alcanzar lo que deseamos esta transformación se debe trabajar articuladamente, construyendo otras maneras de relacionarnos y de vivir en el hogar y la escuela, demostrando coordinación y

responsabilidad tanto en el campo educativo , como en el hogar, sin recaer mayor responsabilidad a alguno de estos ámbitos, sino un trabajo unido, cómo producto tendríamos un trabajo exitoso y sostenible. Así mismo, al formular las normas de convivencia en el aula, todos los miembros deben estar de acuerdo al establecerlas, y si se forman subgrupos, sostiene que “la formación de sub grupos en el aula es visto como una expresión de atomización riesgosa para la convivencia que esperan afirmar, sin atinar a indagar todo lo bueno que tiene esta supuesta fragmentación del aula”. (p.38). Ser provechosa y enriquecedora para el grupo en general, siendo clave para la Convivencia en Aula, las cuales se subdivide en dos: La primera es la que el maestro dispone e involucra a todos los estudiantes del aula, la cual es discreta y vertical, pero la segunda es la relación interpersonal que ocurre entre los mismos estudiantes y que se forman “intra-grupos”, la cual se caracteriza por ser dinámica, intensa y proactiva y la otra relación sería la que se suscita entre subgrupos del aula, la cual es más beneficiosa que la que se da con los docentes. Cabe resaltar que en la filosofía Reggio Emilia es importante el trabajo en grupos pequeños para capturar las interrelaciones entre los mismos.

“Los niños siempre aprenden mucho de los intercambios con sus compañeros, especialmente cuando interactúan en pequeños grupos. Tales grupos pequeños de dos, tres, cuatro o cinco niños ofreciendo la posibilidad de prestarles atención, escucharlos, oírse entre sí, desarrollar la curiosidad y el interés, hacer preguntas y responderlas. También los grupos ofrecen la posibilidad de dar oportunidades a la negociación y la comunicación dinámica continua”.

(Morrison, 2005, p. 142).

En tal filosofía, Morrison (2005) sustentó que los estudiantes aprenden de las interacciones sociales, es por ello que se dispone el espacio teniendo en cuenta el ritmo personas y los estilos de aprendizaje para poder desarrollar proyectos de aprendizaje, dando apertura a la escucha, negociación y comunicación continua y asertiva entre los miembros.

A continuación, se presentará las tres dimensiones idóneas que engloban la convivencia escolar de la presente investigación:

La primera Dimensión de la Convivencia Escolar llamada “Estructural”, según Carrozo (2017), refirió que, es la relación entre familia y escuela, ambos escenarios brindan experiencias, a partir de esta dimensión se dinamizan las siguientes dimensiones. Las

personas socializan elementalmente en dichos entornos, los cuales enfrentan diferentes problemáticas, valores y antivalores, prejuicios y cultura. Pero, desde que nace una persona, se desarrolla en la cuna del primer agente socializador, llamado la familia, la cual se caracteriza por llevar en ella; creencias y costumbres, se aprenden los primeros valores y hábitos, y se adopta como modelo a los adultos, finalmente la persona va a la escuela con esa mochila surtida de experiencias, valores y costumbres, lista para compartir en la escuela y emprender relaciones con sus compañeros de clase, así provengan de clases o culturas distintas. Además, la tarea del colegio y de los docentes es de relacionar la labor educativa con la familia para trabajar positivamente en la cultura que nos brinda la sociedad. Coincide Chilampikunnel (2010), al aseverar que se trabaja en conjunto, y es clave la combinación entre ambos aspectos (familia y escuela) para llegar al éxito, sin embargo, los padres son los maestros quienes enseñan en la casa, tras varios años de estudio está comprobado que la participación de los Padres es la clave en el proceso formativo de la escuela, ya que, a mayor presencia, mayor es el éxito, siempre y cuando se fomente la educación y el aprendizaje en casa. Los maestros aprovechando las buenas relaciones, incluyen a los padres de familia para encuentros deportivos, talleres, asambleas, debates y jornadas, de esta manera se lograría alcanzar el peldaño.

Además Carrozo (2017), sostuvo en su clasificación cómo segunda dimensión denominada “Personal”, refiriéndose a la normatividad de la escuela, teniendo en cuenta que los alumnos al insertarse al sistema educativo, llegan con una carga de vivencias, lo cual implicará en sus relaciones sociales, teniendo sus propias características al desempeñarse socialmente, con habilidades y dificultades al momento de interactuar, lo cual es el reto de los maestros poder embargarse de esta diversidad y aprovecharla como vehículo para llegar a una buena convivencia escolar.

Por último, Carrozo (2017), denominó como dimensión “Relacional”, que por naturaleza se forman nuevos estilos y actitudes dentro de la misma convivencia entre los estudiantes, los cuales son conocidos por los miembros. Contempla que esta dimensión tiene tres subdimensiones; del docente con los estudiantes y los grupos formados en aula, la que existente dentro de los grupos y la relación entre los grupos formados a nivel de aula. Cabe mencionar a Avery, N. (2011), al enfatizar sobre las habilidades sociales, las cuales son aprendidas a medida de la cantidad de las interacciones diarias, a través de ellas se logra una buena comunicación con los demás. Es importante propiciar interacciones positivas y

saludables entre los estudiantes para desarrollar y potenciar las habilidades. No obstante, Grotewell y Burton (2008), mencionan que es importante trabajar en grupo para lograr su propio aprendizaje, cada miembro tiene una responsabilidad específica para lograr objetivos juntos, en el caso de la presente dimensión; es importante mantener una buena relación entre los miembros al hacer alguna tarea, siendo juntos un equipo y manteniendo las mismas metas.

Es una realidad, lo que sostuvo Carrozo (2017), que la educación democrática debe ser coherente, ya que en la escuela se debe practicar y trabajar la educación bajo un enfoque de derechos, para vivir y conocer la democracia, pues los agentes socializadores, padres y maestros, deben ser coherentes en su actuar en la vida, para dar el mejor ejemplo, para que trascienda en sus vidas, siendo los ciudadanos idóneos, reflexivos, críticos, y responsables, lo cual es el capital humano que requiere la sociedad que está siendo golpeada hoy en día por diferentes problemáticas.

Por lo tanto, la presente investigación, se planteó porque se observa diferentes indicadores que tiene la Institución Educativa Inicial que afecta la convivencia escolar que involucra a la comunidad educativa, sobre todo a los Padres de Familia, que, por su manera de criar a sus niños, ellos mismos vienen con esa mochila de dificultades que salen a relucir en la escuela afectando la convivencia escolar. Así mismo, se consideró como justificación teórica de la presente investigación, a que, al revisar teoría valiosa y reconocida en el ámbito de la educación, cómo Bandura y Vygotsky, sobre sus aportes en el aprendizaje, se descubrió al analizar estadísticamente las falencias y puntos débiles en la Convivencia Escolar, es por ello que, al contrastar con el estudio realizado, se generó análisis y reflexión, finalmente terminó con una propuesta de programa educativo.

A continuación, el objetivo general del presente estudio, será determinar el nivel de la convivencia escolar en general y los específicos determinar en sus diferentes dimensiones, las cuales son; estructural, personal y relacional, las mismas que engloban aspectos de la Convivencia propiamente dicha.

En cuanto a la hipótesis, será probar el nivel de convivencia escolar en estudiantes de 3, 4 y 5 años si son diferentes en cada dimensión mencionada, se comparará mediante una tabla cruzada, de tal medida que se agrupará la unidad de estudio por edad.

II. Método

A continuación, en el segundo capítulo se citó a los Padres de Familia, siendo la unidad informante de esta investigación y brinden información sobre sus menores hijos, quienes serán la unidad de estudio. Se aplicó el cuestionario, conformado por las 3 dimensiones citadas y por 20 ítems que medirán el nivel de convivencia escolar.

2.1. Tipo y diseño de investigación

La presente investigación es básica, Vara - Horna (2012) afirmó que se genera conocimiento, al diagnosticar la realidad problemática y se construirá el instrumento idóneo para recoger información. Además, es de diseño no experimental, transversal descriptivo simple debido a que se especifica las propiedades y características del grupo humano estudiado con precisión y porque existe una amplia bibliografía sobre el tema, pero un reducido repertorio de estudios empíricos. Por lo tanto, se describirá el nivel de convivencia escolar en los estudiantes de una institución educativa.

Siendo el esquema:

$$M \rightarrow O_x$$

Se manipuló la variable “Convivencia escolar”, para poder estudiarla y desagregar sus respectivas dimensiones y subdivisiones respectivamente, lo cual sirvió de apoyo para formar los ítems para el cuestionario. Se trabajó con 140 Padres de Familia quienes serán la unidad informante, dichas personas fueron encuestadas. Se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario (Ver anexo 1). Se aplicó el programa SPSS para obtener los resultados.

2.2. Operacionalización de la variable

A continuación, se subdivide en 3 dimensiones; estructural, personal y relacional, desagregando indicadores respectivamente y de cada indicador sus ítems, los cuales serán medibles, redactándolos en positivo y referido a los estudiantes (Ver anexo 6).

2.2.1. Variables

Cómo definición conceptual, Carrozo (2017), define a la convivencia escolar cómo un estilo de vida dentro de las relaciones interpersonales de carácter democrático, en la cual participa la comunidad educativa.

Se investigó el nivel de convivencia escolar de una institución educativa a través de un cuestionario aplicado a los Padres de Familia quienes serán la unidad informante, quienes nos brindarán información valiosa sobre sus menores hijos, quienes serán la unidad estudiada, dicho cuestionario se preparó en sus diferentes dimensiones.

2.3.Población, muestra y muestreo

De acuerdo a la característica de la presente investigación, se define como población, según Vara – Horna (2012); a que es el conjunto de personas que comparten peculiaridades en común y espacio o territorio. Es decir, la población de análisis fue de 140 niños y niñas siendo la unidad estudiada, por la naturaleza de la población y cantidad se trabajó con la cantidad total, para de esta manera conocer datos más precisos, por lo tanto, se descartó aplicar técnicas de muestreo y omitiendo tener muestra en este estudio.

2.4.Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Se aplicó la técnica llamada encuesta, utilizando la escala de Likert, por la naturaleza del estudio se aplicó como instrumento un cuestionario que consta de 20 ítems, los cuales se formularon genuinamente en función a la relación que tiene la familia y la escuela, la base de normatividad del niño que fue aprendida y por último la interrelación del niño hacia sus maestros y compañeros o amigos, se refiere a las dimensiones de Convivencia Escolar. Se aplicó el cuestionario a los Padres de Familia, para recolectar la información de sus hijos a través de ellos (Ver anexo 1).

Es importante señalar que Hernández, Fernández y Baptista (2014), señalaron que la validez es el grado en que un instrumento en verdad calcula la variable que se anhela medir, siendo el caso de esta investigación que fue validada, mediante juicio de expertos, los cuales son docentes de la prestigiosa Universidad Cesar Vallejo, pertenecientes a las Escuela de Posgrado, quienes aportaron para que el instrumento sea altamente confiable (Ver anexo 2)

Además, Hernández, Fernández y Baptista (2014), sostuvieron que la confiabilidad es el nivel o grado en que el instrumento utilizado genera resultados sólidos y coherentes. Para medir la confiabilidad del instrumento se aplicó una prueba piloto a 30 Padres de familia, a través del Alfa de Cronbach se determinó un índice 0,97, demostrando la confiabilidad (Ver anexo 7).

2.5.Procedimiento

Se realizaron los trámites correspondientes, para poder aplicar el cuestionario en la I.E.I. N°0005, con el consentimiento de la Directora Victoria A. Arauco Galván, se procede a citar a los Padres de Familia en el aula que les corresponde, son 7 aulas, con el apoyo de cada maestra se pudo aplicar en cada aula se les brindó las indicaciones respectivas, y la valoración por cada ítem, dando diversos ejemplos y pidiendo que contesten de manera real y anónima (Ver anexo 3).

2.6.Método de análisis de datos

La información se analizó y se vació a la plantilla de Excel con el propósito de contabilizar y tener organizada la data, luego se empleó el programa SPSS, para calcular estadísticamente los datos de los niveles de Convivencia Escolar, seguidamente de sus dimensiones (Ver anexo 9). De igual manera en la prueba de la hipótesis.

2.7.Aspectos éticos.

De acuerdo a las características de la investigación se tramitó el consentimiento de la Directora de la Institución Educativa Inicial N°0005 para poder recabar información importante mediante un instrumento, de acuerdo a Aiken (2003), define al consentimiento, como un acto en el cual un individuo cede información privada, la cual sabe con quién la compartirá. Se cuidará delicadamente el anonimato de las personas encuestadas y sus resultados.

Los documentos, declaraciones y la investigación en general guarda la correcta conformidad de veracidad. Los resultados sirvieron para contribuir a la mejora de la Convivencia Escolar y de manera constructiva se aplicará la propuesta entregada a la Institución Educativa a cargo de las maestras.

III. Resultados

3.1. Resultados descriptivos

En este capítulo, se describirá los resultados de la investigación, respondiendo a los niveles, en función a las tres dimensiones estudiadas, seguidamente de la prueba de la hipótesis.

Tabla 1

Distribución de frecuencias de los niveles de convivencia escolar

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Regular	19	13,6%
Bueno	52	37,1%
Excelente	69	49,3%
Total	140	100,0%

Se aprecia los niveles de la variable Convivencia Escolar, con 13,57% nivel regular, 37,14% nivel bueno y 49,29% nivel excelente (ver tabla 1 y figura 1), en el nivel regular obtuvo ese puntaje, debido a que identifican que sus hijos no practican valores con sus compañeros en las relaciones cotidianas.

Tabla 2

Distribución de frecuencias de los niveles de las dimensiones

	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Dimensión estructural	Regular	18	12,9 %
	Bueno	53	37,9 %
	Excelente	69	49,3 %
Dimensión personal	Deficiente	6	4,3%
	Regular	29	20,7 %
	Bueno	39	27,9 %
	Excelente	66	47,1 %
Dimensión relacional	Deficiente	1	0,7 %
	Regular	16	11,4 %
	Bueno	54	38,6%
	Excelente	69	49,3 %
Total		140	100%

Además, se aprecia los niveles de la dimensión estructural, con 12,86% nivel regular, 37,86% nivel bueno y alcanzó 49,29% nivel excelente (ver tabla 2 y figura 2), sobresaliendo el nivel excelente entre todos, ya que se sienten muy identificados con la Institución Educativa Inicial N° 0005.

En la dimensión personal se obtuvo 4,29% deficiente, 20,71% nivel regular, 27,86% nivel bueno y 47,14% nivel excelente (ver tabla 3 y figura 3), siendo presente el nivel deficiente el cual es preocupante en la mencionada dimensión, se observa nivel deficiente debido a que algunos respondieron que sus hijos no cumplen con las normas de convivencia del aula.

En la dimensión relacional, se calculó con 0,71% deficiente, 11,43% nivel regular, 38,57% nivel bueno y 49,29% nivel excelente (ver tabla 3 y figura 4), se observó la presencia del nivel deficiente, el cual pocos padres respondieron a que sus hijos no generan buen clima entre sus compañeros, lo cual es preocupante.

En la tabla 3, se calculó en función de las edades de los estudiantes se puede determinar que los padres de los estudiantes que tienen 5 años perciben un mayor porcentaje en el nivel bueno de convivencia escolar de 20,0%; a diferencia de los padres de los estudiantes que tiene 3 y 4 años perciben mayor porcentaje en el nivel excelente de convivencia escolar de 15,0% y 21,4% respectivamente.

Tabla 3

Tabla cruzada de convivencia escolar y edades de los estudiantes

			Edades de los estudiantes			Total
			3 años	4 años	5 años	
Convivencia Escolar	Regular	Recuento	6	3	10	19
		Recuento esperado	5,4	6,0	7,6	19,0
		% del total	4,3%	2,1%	7,1%	13,6%
	Bueno	Recuento	13	11	28	52
		Recuento esperado	14,9	16,3	20,8	52,0
		% del total	9,3%	7,9%	20,0%	37,1%
	Excelente	Recuento	21	30	18	69
		Recuento esperado	19,7	21,7	27,6	69,0
		% del total	15,0%	21,4%	12,9%	49,3%
Total	Recuento		40	44	56	140
	Recuento esperado		40,0	44,0	56,0	140,0
	% del total		28,6%	31,4%	40,0%	100,0%

En cuanto a la hipótesis general, se determinó:

Ho: El nivel de convivencia escolar de los estudiantes de 3, 4 y 5 años son similares de la Institución Educativa Inicial N° 0005

Ha: El nivel de convivencia escolar de los estudiantes de 3, 4 y 5 años son diferentes de la Institución Educativa Inicial N° 0005

Nivel de significancia = 0.05

Regla de decisión

Si $p\text{-valor} < 0.05$; rechazar Ho

Si $p\text{-valor} > 0.05$; aceptar Ho

Prueba de Kruskal-Wallis (muestras independientes)

3.2. Resultados inferenciales: Prueba de hipótesis

A continuación, se aplicó el programa SPSS, se planteó hipótesis para enriquecer el trabajo. La característica de la población total se divide en tres grupos etarios, los cuales, son: 2 aulas de 3 años, 2 aulas de 4 años y 3 aulas de 5 años, siendo la edad la muestra independiente.

Tabla 4

Rango promedio de edades de los estudiantes

	Edad de los estudiantes	N	Rango promedio
CONVIVENCIA ESCOLAR	3 años	40	71,94
	4 años	44	84,33
	5 años	56	58,61
	Total	140	

En la tabla 4, agrupa a los padres de familia en función de las diferentes edades que tienen los estudiantes, así se tiene estudiantes de 3 años, 4 años y 5 años en relación a la convivencia escolar, para determinar la apreciación, se tiene rango promedio mayor 84,33 corresponde para 4 años, sigue 71,94 corresponde a 3 años y 58,61 de 5 años.

Tabla 5

Estadístico de Prueba de Convivencia Escolar por edades de los estudiantes

Estadísticos de prueba ^{a,b}	
	Convivencia Escolar
Chi-cuadrado	12,075
Gl	2
Sig. Asintótica p - valor	,002

a. Prueba de Kruskal Wallis

b. Variable de agrupación: Edades de los estudiantes

En la tabla 5, se observa el resultado estadístico de prueba del nivel convivencia escolar por edades de los estudiantes, la significancia asintótica es igual a $0,002 < 0,05$, lo cual indica que existe diferencia significativa entre los estudiantes de 3, 4 y 5 años entonces se rechaza la hipótesis nula H_0 . Por lo tanto el nivel de convivencia escolar de los estudiantes de 3, 4 y 5 años son diferentes de la Institución Educativa Inicial N° 0005.

Además, en la primera hipótesis específica se calculó:

H_0 : El nivel de dimensión estructural de los estudiantes de 3, 4 y 5 años son similares de la Institución Educativa Inicial N° 0005

H_a : El nivel de dimensión estructural de los estudiantes de 3, 4 y 5 años son diferentes de la Institución Educativa Inicial N° 0005

Nivel de significancia = 0.05

Regla de decisión

Si $p\text{-valor} < 0.05$; rechazar H_0

Si $p\text{-valor} > 0.05$; aceptar H_0

Prueba de Kruskal-Wallis (muestras independientes)

Tabla 6

Rango promedio de edades de los estudiantes

	Edad niños	N	Rango promedio
ESTRUCTURAL	3 años	40	66,24
	4 años	44	77,59
	5 años	56	67,97
	Total	140	

En la tabla 6, agrupa a los padres de familia en función de las diferentes edades que tienen los estudiantes, así se tiene estudiantes de 3 años, 4 años y 5 años para determinar la apreciación en relación a la dimensión estructural, se tiene rango promedio mayor 77,59 corresponde para 4 años, sigue 67,97 corresponde a 5 años y 66,24 de 3 años.

Tabla 7

Estadístico de Prueba de la dimensión estructural por edades de los estudiantes

Estadísticos de prueba ^{a,b}	
	Estructural
Chi-cuadrado	2,432
Gl	2
Sig. Asintótica p-valor	0,296

a. Prueba de Kruskal Wallis

b. Variable de agrupación: Edades de los estudiantes

En la tabla 7, se observa el resultado estadístico de prueba de la dimensión estructural por edades de los estudiantes, la significancia asintótica p –valor es igual a $0,296 > 0,05$, lo cual indica que No existe diferencia significativa entre los estudiantes de 3, 4 y 5 años entonces se acepta la hipótesis nula H_0 . Por lo tanto el nivel de dimensión estructural de los estudiantes de 3, 4 y 5 años son similares de la Institución Educativa Inicial N° 0005, debido a que viven en la misma comunidad y en consecuencia coinciden en las mismas costumbres.

En la tercera hipótesis, la cual es parte de la segunda dimensión llamada personal, se determinó:

H_0 : El nivel de dimensión personal de los estudiantes de 3, 4 y 5 años son similares de la Institución Educativa Inicial N° 0005

H_a : El nivel de dimensión personal de los estudiantes de 3, 4 y 5 años son diferentes de la Institución Educativa Inicial N° 0005

Nivel de significancia = 0.05

Regla de decisión

Si $p\text{-valor} < 0.05$; rechazar H_0

Si $p\text{-valor} > 0.05$; aceptar H_0

Prueba de Kruskal-Wallis (muestras independientes)

Tabla 8

Rango promedio de edades de los estudiantes

	Edad niños	N	Rango promedio
PERSONAL	3 años	40	73,99
	4 años	44	84,13
	5 años	56	57,30
	Total	140	

En la tabla 8, agrupa a los padres de familia en función de las diferentes edades que tienen los estudiantes, así se tiene estudiantes de 3 años, 4 años y 5 años para determinar la apreciación en relación a la dimensión estructural, así se tiene rango promedio mayor 84,13 corresponde para 4 años, sigue 73,99 corresponde a 3 años y 57,30 de 5 años.

Tabla 9

Estadístico de Prueba de la dimensión personal por edades de los estudiantes

Estadísticos de prueba ^{a,b}	
	Personal
Chi-cuadrado	12,941
Gl	2
Sig. Asintótica	0,002

a. Prueba de Kruskal Wallis

b. Variable de agrupación: Edad niños

En la tabla 9, se observa el resultado estadístico de prueba de la dimensión personal por edades de los estudiantes, la significancia asintótica es igual a $0,002 < 0,05$, lo cual indica que existe diferencia significativa entre los estudiantes de 3, 4 y 5 años entonces se rechaza la hipótesis nula H_0 . Por lo tanto el nivel de dimensión personal de los estudiantes de 3, 4 y 5 años son diferentes de la Institución Educativa Inicial N° 0005

Por último, en el análisis de la última hipótesis, referida a la dimensión relacional, se calculó que:

H_0 : El nivel de dimensión relacional de los estudiantes de 3, 4 y 5 años son similares de la Institución Educativa Inicial N° 0005

H_a : El nivel de dimensión relacional de los estudiantes de 3, 4 y 5 años son diferentes de la Institución Educativa Inicial N° 0005

Nivel de significancia = 0.05

Regla de decisión

Si $p\text{-valor} < 0.05$; rechazar H_0

Si $p\text{-valor} > 0.05$; aceptar H_0

Prueba de Kruskal-Wallis (muestras independientes)

Tabla 10

Rango promedio de edades de los estudiantes

	Edad niños	N	Rango promedio
RELACIONAL	3 años	40	69,79
	4 años	44	82,65
	5 años	56	61,46
	Total	140	

En la tabla 10, agrupa a los padres de familia en función de las diferentes edades que tienen los estudiantes, así se tiene estudiantes de 3 años, 4 años y 5 años para determinar la apreciación en relación a la dimensión relacional, así se tiene rango promedio mayor 82,65 corresponde para 4 años, sigue 69,79 corresponde a 3 años y 61,46 de 5 años.

Tabla 11

Estadístico de Prueba de la dimensión relacional por edades de los estudiantes

Estadísticos de prueba ^{a,b}	
	Relacional
Chi-cuadrado	8,204
Gl	2
Sig. Asintótica	0,017

a. Prueba de Kruskal Wallis

b. Variable de agrupación: Edades de los estudiantes

En la tabla 11, se observa el resultado estadístico de prueba de la dimensión relacional por edades de los estudiantes, la significancia asintótica es igual a $0,017 < 0,05$, lo cual indica que existe diferencia significativa entre los estudiantes de 3, 4 y 5 años entonces se rechaza la hipótesis nula H_0 . Por lo tanto, el nivel de dimensión relacional de los estudiantes de 3, 4 y 5 años son diferentes de la Institución Educativa Inicial N° 0005

IV. Discusión

En el presente estudio, se conoció el nivel de convivencia escolar y en sus diferentes dimensiones, a través de un cuestionario en la Institución Educativa Inicial N°0005, la variable investigada es tema relevante de hoy en día, en plano internacional, como nacional, ya que los estudiantes vienen con sus vivencias y cultura del hogar, lo cual se refleja en su comportamiento e interrelaciones con sus compañeros.

Con respecto al objetivo general los resultados demostrados en el programa SPSS, afirman que el nivel de Convivencia Escolar en estudiantes se encuentra en un nivel regular en un 13,57, el cual es preocupante ya que es mínimo el valor a diferencia del nivel excelente que predomina, es decir demuestra que hay falencias, las cuales se deben de trabajar genuinamente. Caso muy parecido es del Chanamé (2017), que al percibir que hay bajas en la Convivencia Escolar se aplicó un programa el cual obtuvo mejoras, además sostuvo que es importante conocer el panorama antes de iniciar la tarea, ya que en todos los escenarios no funcionaría. Por lo tanto, para la mejora de la Convivencia es conveniente aplicar un programa para contrarrestar las dificultades.

Asimismo, en el primer objetivo específico se demostró que a pesar que existe un buen nivel de excelencia en la dimensión estructural, se perciben dificultades y bajo nivel en regular, el cual los mismos Padres de Familia que respondieron reconocen que sus hijos carecen de hábitos y valores aprendidos de casa, lo cual lo evidencian en los juegos de los niños. Concuenda Quispe (2018), al demostrar que, si se aplica un programa netamente de juegos lúdicos, mejoraría el índice, si el mismo programa se aplicará en la Institución Educativa estudiada, generaría cambios significativos en las conductas de los niños, siempre y cuando el Padre de Familia se involucre.

En el segundo objetivo, el cual se refiere a la dimensión Personal, en el estudio se demostró que en un mínimo porcentaje estuvo presente el nivel deficiente, el cual es preocupante, ya que la meta es que los niños desarrollen sus habilidades sociales dentro del sistema educativo a un 100%, sin embargo, el nivel regular obtuvo 20,71 %, es decir hay un rango de Padres de Familia que reconoce la falta de normas de convivencia en sus hijos y no sólo se trabaja en aula, sino en casa. Lo mismo percibe Ramirez (2016), ya que en su estudio concluyó que a pesar de la cultura o nacionalidad es indispensable trabajar las normas de convivencia en los estudiantes. En ambos casos, rescatan la

importancia de la normatividad en la escuela, a pesar de que en algunos hogares no lo practican, sería un reto en la educación. Comparten la misma perspectiva Gaviria, Guzmán, Mesa y Rendón (2016), mencionaron que es importante reflexionar al instaurar normas, ya que se tiene que dar en democracia.

No obstante, en el tercer objetivo específico se calculó que existe un nivel excelente, el cual se refiere a las relaciones entre sus compañeros y maestra, pero también estuvo presente en un bajo porcentaje el nivel deficiente, el cual es insignificante a comparación de otras cifras. Sin embargo, es de vital importancia fortalecer las dificultades en cuanto al clima que imparten los estudiantes, el cual lleva a la reflexión, ya que los niños llegan muchas veces a la escuela con problemas de los adultos, lo cual reflejan al jugar agresivamente, tal cual lo refiere el teórico Vygotsky, quien asevera que el aprendizaje se adquiere al interactuar con las personas de su entorno, no sólo con sus amigos, sino con los miembros de su familia.

Por otro lado, en la hipótesis general, se probó que existe diferencia significativa entre los niños de 3, 4 y 5 años, lo cual se debe a que por naturaleza poseen diferentes características e intereses propios de su edad. Lo mismo postuló Pool (2015), cuando se refiere a que al trabajar la psicología prosocial obtienen beneficios en la convivencia con los demás, ya que por edad tiene sus rasgos, cómo, por ejemplo: al compartir, cooperar ayudar y ser empático. Claramente está demostrado que estas características a nivel social, marcharán en aumento, en función a la maduración de los estudiantes.

En la primera hipótesis específica, generó que son similares entre los estudiantes de las tres edades respectivamente, en cuanto a la dimensión estructural, es decir compartieron casi las mismas respuestas de acuerdo a la Prueba de Kruskal Wallis. Coincidentemente Venegas (2016), también dimensionó la Convivencia, y percibió que mejoró significativamente, pero no tomó en cuenta la edad para tener más exactitud en sus resultados.

No obstante, en la segunda hipótesis, que se refiere a la dimensión personal, se demostró que los estudiantes de 3, 4 y 5 años son diferentes de la Institución Educativa Inicial N° 0005, es decir no comparten similitud en esa dimensión entre una edad y otra, la cual es concerniente a la normatividad en la vida de los niños. Bandura (1997), ya que de acuerdo a la diversidad intracultural, las personas o en este caso los niños no están de

acuerdo con los valores de su grupo social, ya que en casa reciben ciertos parámetros, normas o costumbres, y al llegar a la escuela es todo nuevo, se logran adaptar muchas veces con lágrimas al insertarse al sistema educativo, pero luego aprenden a convivir con los demás, como lo que postula Delors, sobre todo a “Aprender a vivir juntos”, ya que implica la empatía y respeto hacia el resto.

Por último, en la tercera hipótesis, se calculó que el nivel de dimensión relacional de los estudiantes de 3, 4 y 5 años son diferentes de la Institución Educativa Inicial N° 0005, lo que certifica Brain y Mukherji (2005), al resaltar el trabajo de Vygostky, aseverando que el desarrollo cognitivo y del lenguaje, es el reflejo de las interrelaciones con las personas. Comprobando de esta manera que a medida que los niños acumulen más edad, tendrán mayores experiencias sociales, y desarrollarán habilidades al interactuar, y aprenderán desde la manera de bailar hasta de jugar con sus compañeros y en efecto, cada edad es diferente, ya que manejan diferentes competencias.

V. Conclusiones

Primero, los niveles de la variable Convivencia Escolar, con 13,57% nivel regular, 37,14% nivel bueno y 49,29% nivel excelente, implica que a pesar que haya un gran sector en nivel excelente, se debe mejorar con respecto a rutinas y valores.

Segundo, se concluye que en la dimensión estructural existe un 12, 86 % ocupándose en el nivel regular, lo cual implica los valores y cultura que en el hogar aprenden y lo reflejan en la escuela y viceversa.

Tercero, se puede concluir que existe un nivel excelente al 47, 14 % en la dimensión personal, lo cual se puede optimizar, al desarrollar estrategias con el apoyo familiar para el cumplimiento de las normas sin afectar las horas efectivas.

Cuarto, en cuanto a la última dimensión, se puede inferir que obtuvo un 0,71 % en el nivel deficiente, lo cual es preocupante a nivel de relaciones entre los compañeros y maestra y entre compañeros. Sin embargo, alcanzó un gran porcentaje en el nivel excelente.

Quinto, en función a la variable independiente, la cual es la edad de la unidad de investigación, se puede concluir que los niños de las aulas de 5 años perciben nivel bueno de convivencia escolar. Debido a que, la maestra durante los 2 años anteriores se propuso metas para lograr un buen clima utilizando diferentes estrategias.

Sexto, se concluye que en la dimensión estructural en estudiantes de 3,4 y 5 años no existe diferencia entre ellos. Por lo tanto, presentan similitud, debido a que viven en la misma comunidad, y comparten muchas veces las mismas costumbres, a pesar que son diferentes familias. Por ejemplo, hay grupos de Padres de Familia que se resisten a participar de faenas de limpieza, reflejando la poca identificación ante la escuela.

Sétimo, se demostró que los estudiantes de 3,4 y 5 años son diferentes, concerniente a la dimensión personal, debido a que en el hogar educan de diferentes maneras de acuerdo a la edad, en muchos casos olvidan mantener un orden en los hábitos y normas.

Octavo, se calculó que el nivel de dimensión relacional de los estudiantes de 3, 4 y 5 años son diferentes, se debe a la cantidad de interrelaciones con su medio, las cuales podrían ser positivas o negativas. Es evidente que, a más edad, mayor experiencia para emprender nuevas relaciones entre pares o generar un clima determinado.

VI. Recomendaciones

Primero, se recomienda aplicar la propuesta generada en esta investigación, la cual está relacionada a las dimensiones de la Convivencia escolar, titulada: “Juguemos juntos y en armonía” para desarrollar actividades que fomenten la participación de todos los actores educativos, en beneficio del clima escolar.

Segundo, para afianzar el vínculo entre la familia y la escuela, para lograr identificación en ambas, se debe instaurar paseos de integración y actividades en dónde la familia participe activamente en la escuela, cómo: aulas abiertas y talleres de arte.

Tercero, reforzar las normas de convivencia en el aula, y crear un proyecto en el cual sea extensivo en los hogares, cómo entrevistar a las madres y visitar los hogares. Para generar mayor compromiso en ellos.

Cuarto, desarrollar actividades que involucren las relaciones interpersonales, a través de juegos; rondas infantiles, juegos tradicionales, carreras de competencias para propiciar el trabajo en equipo.

Quinto, se recomienda incluir en las actividades la separación entre edades o grupos etarios, con la finalidad de agrupar características y competencias de la edad y obtener mayor resultado en las dimensiones: estructural, personal y relacional.

VII. Propuesta

Denominación de Propuesta Pedagógica a favor del
mejoramiento de la convivencia escolar:

“Jugamos Juntos y en armonía”

Institución Educativa Inicial N° 0005

Docente: **Luz Patricia Torres Salas**

2019

I. DATOS GENERALES:

1. Institución Educativa	: N°0005
2. UGEL	: 02
3. Nivel	: Inicial
4. Directora	: Victoria A. Arauco
5. Profesora de aula e investigadora	: Luz Patricia Torres Salas
6. Ciclo	: II
7. Número de aulas	: 7
8. Rango de Edades	: 3 - 5 años
9. N° de estudiantes	: 140
10. Turno	: Mañana
11. Duración	: 5 meses

II. DEFINICIÓN

La propuesta pedagógica denominada “Jugamos Juntos y en armonía”, esta compuesta por diferentes actividades lúdicas, las cuales se desarrollarán en el patio, las actividades escogidas están en función a los indicadores de las dimensiones de la Convivencia Escolar, se propondrá el trabajo activo de las familias y la escuela, las normas de convivencia y las reglas en las actividades y por último impulsar las buenas relaciones entre los actores.

III. CARACTERÍSTICAS

Las actividades lúdicas estarán aplicadas a la comunidad educativa de la I.E.I. 0005, incluye a estudiantes, padres de familia, maestras y auxiliares de educación. De esta manera se busca mejorar la convivencia escolar en la presente Institución.

IV. DESCRIPCIÓN

La presente propuesta se aplicará durante 5 meses y se desarrollarán 8 momentos, en los cuales dentro de ellos se considerarán actividades lúdicas, siendo escenario el patio de la escuela, ya que es amplio y tiene toldo, lo cual es un lugar seguro, amplio y cómodo.

V. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

A continuación, se organizará las actividades y momentos de la propuesta para su éxito y orden.

Actividades Mes	Agosto	Setiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
Presentación y adecuación del patio de la escuela	X				
Aplicación del cuestionario sobre “convivencia escolar” a Padres de Familia	X				
Exposición de la Propuesta al Personal Institucional		X			
Actividades lúdicas (Niños y Maestras)		X	X	X	
Actividades lúdicas (Niños, maestras y Padres de Familia)		X	X	X	
Aplicación del cuestionario sobre “convivencia escolar” a Padres de Familia				X	
Rendición de cuentas: Reunión de cierre con la comunidad educativa					X

VI. ACTIVIDADES

N°	Actividades	Desarrollo	Fecha	Indicadores	Evidencias
1	Presentación y adecuación del patio de la escuela:	Se presenta la propuesta a la Directora de la I.E.I N° 0005, indicando los indicadores que se desea, de acuerdo a las dimensiones de a Convivencia Escolar. Se pedirá la presencia del apoyo de algunos padres para el pintado del piso.	26/08	Su familia se siente identificado con la escuela.	Solicitud de consentimiento Fotografías y video
2	Aplicación del cuestionario sobre “convivencia escolar” a Padres de Familia	Se citará a los Padres de Familia para aplicar el cuestionario, brindando las indicaciones de la misma	28/08	Su familia se siente identificado con la escuela.	Fotografías y cuestionarios
3	Exposición de la Propuesta al Personal Institucional	Se cita previamente al Personal Institucional para socializar la propuesta	06/09		Fotografía
4	Actividades lúdicas (Niños y Maestras)				
	*Tumbalatas	Se concentrarán las aulas en el patio, de acuerdo a los horarios establecidos, se explicarán las normas y reglas del juego.	10/09		Fotografías
	*Carreras		13/09		
	*Charadas		17/09		
	* Circuito psicomotriz		20/09		
	*Mundo		24/09		
5	Actividades lúdicas (Niños, maestras y Padres de Familia)				
	*Tumbalatas	Se concentrarán las aulas en el patio, de acuerdo a los	01/ 10	Demuestra en la escuela hábitos aprendidos de casa.	Fotografías
	*Carreras		07/10		

	*Charadas	horarios establecidos, se explicarán las normas y reglas del juego. Se programaron los mismos juegos, para que los niños apliquen sus experiencias previas a sus Papás.	11/10	<p>Practica en casa los hábitos aprendidos de la escuela (rezar, saludar, ordenar los juguetes, etc).</p> <p>Practica valores con sus amigos y/o compañeros de clase.</p> <p>Su hijo se siente feliz al asistir a la escuela.</p> <p>Su hijo participa en las actividades de la escuela y del aula.</p> <p>Su familia se siente identificado con la escuela.</p> <p>Su hijo cumple con las normas de convivencia del aula.</p> <p>Su hijo aplica las normas de convivencia en otros escenarios sociales, cómo: en el parque al interactuar con otros niños.</p> <p>Su familia respeta las normas de convivencia de la Institución Educativa.</p> <p>Su hijo aplica las normas de convivencia aprendidas de la escuela en su casa.</p>	
	* Circuito psicomotriz		15/10		
	*Mundo *Carreras		18/10		
	*Charadas		22/10		
	* Circuito psicomotriz		25/10		
	*Mundo		29/10		
6	Aplicación del cuestionario sobre “convivencia escolar” a Padres de Familia	Se aplicará el mismo cuestionario, para poder analizar los cambios mediante estadísticas	29/11	Su familia se siente identificado con la escuela.	Cuestionarios fotografías

7	Rendición de cuentas: Reunión de cierre con la comunidad educativa	Aprovechando la reunión de clausura, se socializará y se brindará una ponencia sobre los resultados ante la comunidad educativa y recomendaciones para mejorar.	30/12	Su familia se siente identificado con la escuela.	Acta de Asistencia Fotografías
----------	---	---	--------------	---	-----------------------------------

VII. EVALUACIÓN

Mediante el instrumento aplicado, se obtendrá una data en un inicio, al finalizar las actividades propuestas se tomará el mismo cuestionario, con la finalidad de comparar los resultados, realizar recomendaciones y conclusiones.

Luz Patricia Torres Salas

PROFESORA

Victoria A. Arauco Galván

DIRECTORA DE LA I.E.I. N° 0005

Referencias

- Aiken, L. (2003). *Test psicológicos y evaluación* (11° edición). México: Prentice – Hall.
- Avery, N. (2011). *Planning with kids: A guide to organising the chaos and making time for family fun*. Australia: Wrightbooks.
- Bandura, A (1997). *Social cognitive theory intercultural contex. Journal of Applioed Psychology: An International Review* 51, 269 pp
- Bandura, A. (2001). *Social Cognitive Theory; An Agentic perspective. Annual Review of Psychology*, 52, pp. 1-26
- Benbenishty, R. y Astor, R. (2005). *School violence in context: Culture, neighborhood, family, school, and gender*. Oxford: University Press.
- Blatchford, P. (1998). *Social life in school pupil's Experience of Breaktime and Recess from 7 to 16 years*. London: Falmer Press.
- Brain, C y Mukherji, P. (2005). *Understanding Child Psychology*. London: Nelson Thornes.
- Bravo, J. (2016). *Las Prácticas pedagógicas que realizan los Asistentes de Educación, durante los recreos en los patios de escuelas públicas básicas de Valparaíso, y su relevancia en la gestión de la convivencia (Tesis doctoral)*. Universidad Autónoma de Barcelona. Departamento de Pedagogía Sistemática y Social, España.
- Bustos. A, Malolos. N, Ramirez. A, Ramos. E y Bustos – Orosa, Ma. (1999). *Introduction to phychology*: 3rd Edition. Quezon city: Katha Publishing Co.
- Campos, A. (1985) “*Introducción a la psicología social*”. Recuperado de:
<https://books.google.com.pe/books?id=3SgtBFOqoQMC&pg=PA328&dq=bandura+>

[portes&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwjAhO_RpaHiAhXBqFkKHcUeCBUQ6AEI
PjAE#v=onepage&q=bandura%20aportes&f=false](https://www.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/DC5D2EB382546263052580A600733653/$FILE/Dimensiones.pdf)

Carrozo, J (2017), Estudio acerca de la Convivencia Escolar que se divide en tres dimensiones, las cuales son: Dimensión estructural, dimensión personal y dimensión relacional. Recuperado de [http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/DC5D2EB382546263052580A600733653/\\$FILE/Dimensiones.pdf](http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/DC5D2EB382546263052580A600733653/$FILE/Dimensiones.pdf)

Chanamé, M. (2016). *Propuesta de programa de aprendizaje vivencial para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa N10059 “Juan Galo Muñoz Palacios” – Ferreñafe -2016. Universidad Cesar Vallejo (Tesis de Maestría).* Perú.

Chilampikunnel, M. (2010). *A manual for parents, teachers, and principal son early childhood education.* USA: Xlibris Corporation.

Contreras, M. (2015). *Convivencia Escolar.* Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=Fb4pDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=convivencia+escolar&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwi7rrKz-ILiAhVDT98KHS_AA_IQ6AEIzAA#v=onepage&q=convivencia%20escolar&f=false

Currículo nacional (2019). <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Delors, J. *La Educación encierra un tesoro.* Recuperado de: http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF libro

Dobarro, A. (2011), *Evaluación de la convivencia escolar en los Centros Educativos Principado de Asturias,* España.

Funkhouser, J y Gonzales, M. (1997). *Family Involvement in children's Education: Successful Local Approaches.* Washington: U.S. Department of Education.

Gardner, F. (2011). *School life in the 1940s and 50s.* London: Evans.

Gaviria, A. Guzmán, N. Mesa, O y Rendón, P. (2016). *Experiencias de convivencia en*

niños y niñas de la Institución Educativa María Jesús Mejía Sede primaria – Municipio de Itagüí (Tesis de Maestría). Universidad de Manizales, Colombia.

Grieshaber, S. (2004). *Rethinking Parent and Child: conflict*. New York and London: Routledge Falmer

Grotewell, P. y Burton, Y. (2008). *Early Childhood Education*. New York: Nova Science Publishers, Inc.

Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación: Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio (6ª. Ed.). México D.F.: McGraw-Hill.

Kim, D. H., & Kim, J. H. (2013). *Social relations and school life satisfaction in south korea. Social Indicators Research, 112(1), 105-127.*
doi:<http://dx.doi.org/10.1007/s11205-012-0042-8>

Kumar, R. (2011). *Research Methodology a Step by step guide for beginners*. London: SAGE.

Lucas, B. (2006). *Involving Parents in schools*. London: Network Continuum Education.

Lugo-Reyes, S. (2016). ¡Maestra, te quiero!: Relaciones de apego seguro entre el maestro y el niño preescolar (Order No. 10141776). Available from ProQuest Central. (1822981639). Retrieved from:
<https://search.proquest.com/docview/1822981639?accountid=37408>

MANUAL MINEDU (2018). Recuperado de:
<http://www.siseve.pe/Files/Materiales/Documentos/Lineamientos.pdf>

Matías, D. (2016). *Juegos cooperativos para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de instituciones educativas de inicial, red “kushi qaqla”, Huaraz, 2016.* Universidad Cesar Vallejo (Tesis de Maestría). Perú.

Morales, M., & López, V. (2019). *Políticas de convivencia escolar en América Latina:*

Cuatro perspectivas de comprensión y acción. Archivos Analíticos de Políticas Educativas, 27(5). <http://dx.doi.org/10.14507/epaa.27.3800>

Morrison, G.S. (2005). *Educación infantil*. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?id=BBJWBEQTARAC&pg=PA99&dq=vigotsky+teoria&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwj8uIjv2YPiAhUCWN8KHexQDIAQ6AEIODAD#v=onepage&q=vigotsky%20teoria&f=false>

Ortega, R. (2007). *La convivencia: un regalo de la cultura a la escuela*. Barcelona: La Mancha

Pool, Y. (2015). *Finalidad De la educación: Convivir con otros, una aproximación del aporte de la Psicología Prosocial a la Convivencia escolar en Chile (Tesis de Maestría)*. Universidad de Chile. Facultad de Ciencias Sociales. Departamento de Psicología, Chile.

Quevedo L., (2006) “*Preguntas de madres y padres*”, Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?id=v1KXUMvPYo0C&pg=PA207&dq=desarrollo+emocional+ni%C3%B1os+padres+presentes&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiegt724MfiAhVPvlkKHV9jDtgQ6AEILDAB#v=onepage&q=desarrollo%20emocional%20ni%C3%B1os%20padres%20presentes&f=false>

Quispe, G. (2018). *Aplicación del programa patio recreativo para la convivencia escolar de la I. E. "Sagrado Corazón de Jesús". Villa María del Triunfo, 2018. Universidad Cesar Vallejo (Tesis de Maestría)*. Perú.

Ramirez, J. (2016). *Convivencia escolar en instituciones de educación secundaria: un estudio transcultural desde la perspectiva estudiantil (Tesis Doctoral)*. Facultad de Educación, Centro de Formación del Profesorado. Departamento de métodos de investigación y diagnóstico en educación: Universidad Complutense de Madrid. España.

Stewart, A. (2000). Social Inclusion: An Introduction. En A. Stewart & P. Askonas, *Social inclusion: possibilities and tensions* (pp.161-180). London: Palgrave MacMillan

Taha, M. C. (2014). *Cultivating youth and democratic education in southeast Spain* (Order No. 3621452). Available from ProQuest

Central. (1545684997). Retrieved from:
<https://search.proquest.com/docview/1545684997?accountid=37408>

Tiedens, L y Wayne, C. (2014). *The social life of emotions*. Cambridge University press.

UNESCO (2019), El derecho a la Educación. <https://es.unesco.org/themes/derecho-a-educacion>

UNICEF (2019), convivencia escolar. <https://www.unicef.org/es/educacion>

Uruñuela P. (2016). *Trabajar la convivencia en los centros educativos*. Recuperado de:<https://books.google.com.pe/books?id=any9DAAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=normas+de+convivencia+en+el+aula&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwipyNqF4IPiAhVBc98KHTWzBEsQ6AEIRDAF#v=onepage&q=normas%20de%20convivencia%20en%20el%20aula&f=false>

Vara-Horna (2012). *7 pasos para una tesis exitosa: Desde la idea inicial hasta la sustentación*. Perú: Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos.

Venegas, A. (2016). *Estrategias mediadoras de conflictos para mejorar la convivencia escolar en estudiantes del III ciclo, Institución Educativa N° 34221. Huancabamba, Oxapampa-2016. Universidad Cesar Vallejo (Tesis de Maestría)*. Perú

Viana-Orta, M. (2014). La mediación escolar en los planes y programas institucionales de convivencia en España/School mediation in institutional plans and programmes of school coexistence in Spain. *Revista Complutense De Educación*, 25(2), 271-291. Retrieved from <https://search.proquest.com/docview/1556231251?accountid=37408>

Anexo N° 1: Instrumentos

“CONVIVENCIA ESCOLAR”

Cuestionario para Padres de Familia

Estimado (a) Padre o Madre de Familia: Este cuestionario tiene el propósito de conocer de manera cercana aspectos referidos a la convivencia escolar de su menor hijo (a) y conocer las relaciones sociales que tienen; su familia y la escuela, las normas de convivencia de su hijo en su vida personal y por último, las relaciones de su hijo y su grupo de amigos.

El cuestionario es anónimo y se garantiza la confidencialidad de sus respuestas.

¡Muchas Gracias por su colaboración!

Instrucciones de llenado:

Lea cuidadosamente cada enunciado y seleccione una opción de respuesta de acuerdo con la Escala de Valoración. Marque con una X el recuadro que corresponda a su respuesta, tome en cuenta que el 5 es el valor más alto o positivo y el 1 es el valor más bajo o negativo. Sólo seleccione una opción por cada enunciado. A continuación, se presenta la Escala de Valoración con el significado de cada uno de los números.

1	Nunca
2	Casi Nunca
3	A veces
4	Casi Siempre
5	Siempre

N°	Enunciado	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
01	Demuestra en la escuela hábitos aprendidos de casa.	1	2	3	4	5
02	Practica en casa los hábitos aprendidos de la escuela (rezar, saludar, ordenar los juguetes, etc).	1	2	3	4	5
03	Practica valores con sus amigos y/o compañeros de clase.	1	2	3	4	5
04	Su hijo se siente feliz al asistir a la escuela.	1	2	3	4	5
05	Su hijo participa en las actividades de la escuela y del aula	1	2	3	4	5
06	Su familia se siente identificado con la escuela.	1	2	3	4	5
07	Su hijo cumple con las normas de convivencia del aula.	1	2	3	4	5
08	Su hijo aplica las normas de convivencia en otros escenarios sociales, cómo: en el parque al interactuar con otros niños.	1	2	3	4	5
09	Su familia respeta las normas de convivencia de la Institución Educativa.	1	2	3	4	5
10	Su hijo aplica las normas de convivencia aprendidas de la escuela en su casa.	1	2	3	4	5
11	Su hijo tiene buena relación con su maestra al acudir a ella, ante cualquier situación.	1	2	3	4	5
12	Se relaciona fácilmente con otros niños.	1	2	3	4	5
13	Su hijo genera buen clima entre sus compañeros de clase.	1	2	3	4	5
14	Su hijo posee habilidades sociales al relacionarse con los demás (respeto, amabilidad, cortesía, cariño, etc).	1	2	3	4	5
15	Su hijo se expresa adecuadamente para relacionarse con los demás	1	2	3	4	5
16	Su hijo invita a otros niños para integrarse a jugar en su grupo.	1	2	3	4	5
17	Su hijo ayuda a sus amigos cuando requieren su apoyo.	1	2	3	4	5
18	Su hijo se relaciona fácilmente con amigos y otros grupos de niños.	1	2	3	4	5
19	Su hijo aporta ideas para solucionar problemas al relacionarse con otros grupos de niños.	1	2	3	4	5
20	Su hijo promueve buenas relaciones entre su grupo y otros grupos de niños.	1	2	3	4	5

Anexo N°2: Validez de los instrumentos



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE CONVIVENCIA ESCOLAR

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
DIMENSIÓN ESTRUCTURAL								
1	Demuestra en la escuela hábitos aprendidos de casa.	✓		✓		✓		
2	Practica en casa los hábitos aprendidos de la escuela (rezar, saludar, ordenar los juguetes, etc).	✓		✓		✓		
3	Practica valores con sus amigos y/o compañeros de clase.	✓		✓		✓		
4	Su hijo se siente feliz al asistir a la escuela.	✓		✓		✓		
5	Su hijo participa en las actividades de la escuela y del aula	✓		✓		✓		
6	Su familia se siente identificado con la escuela.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN PERSONAL								
7	Su hijo cumple con las normas de convivencia del aula.	✓		✓		✓		
8	Su hijo aplica las normas de convivencia en otros escenarios sociales, cómo: en el parque al interactuar con otros niños.	✓		✓		✓		
9	Su familia respeta las normas de convivencia de la Institución Educativa.	✓		✓		✓		
10	Su hijo aplica las normas de convivencia aprendidas de la escuela en su casa.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN RELACIONAL								
11	Su hijo tiene buena relación con su maestra al acudir a ella, ante cualquier situación.	SI	No	SI	No	SI	No	
12	Se relaciona fácilmente con otros niños.	✓		✓		✓		
13	Su hijo genera buen clima entre sus compañeros de clase.	✓		✓		✓		
14	Su hijo posee habilidades sociales al relacionarse con los demás (respeto, amabilidad, cortesía, cariño, etc).	✓		✓		✓		
15	Su hijo se expresa adecuadamente para relacionarse con los demás	✓		✓		✓		
16	Su hijo invita a otros niños para integrarse a jugar en su grupo.	✓		✓		✓		
17	Su hijo ayuda a sus amigos cuando requieren su apoyo.	✓		✓		✓		
18	Su hijo se relaciona fácilmente con amigos y otros grupos de niños.	✓		✓		✓		
19	Su hijo aporta ideas para solucionar problemas al relacionarse con otros grupos de niños.	✓		✓		✓		
20	Su hijo promueve buenas relaciones entre su grupo y otros grupos de niños.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: ☒ Aplicable ☐ No aplicable ☐
 Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: PÉREZ SAavedra, Segundo DNI: 25601051
 Especialidad del validador: Gestión de la Educación


¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

..22 de Julio del 2019


 Firma del Experto Informante.
 Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE CONVIVENCIA ESCOLAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
	DIMENSIÓN ESTRUCTURAL							
1	Demuestra en la escuela hábitos aprendidos de casa.	✓		✓		✓		
2	Practica en casa los hábitos aprendidos de la escuela (rezar, saludar, ordenar los juguetes, etc).	✓		✓		✓		
3	Practica valores con sus amigos y/o compañeros de clase.	✓		✓		✓		
4	Su hijo se siente feliz al asistir a la escuela.	✓		✓		✓		
5	Su hijo participa en las actividades de la escuela y del aula.	✓		✓		✓		
6	Su familia se siente identificado con la escuela.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN PERSONAL							
7	Su hijo cumple con las normas de convivencia del aula.	✓		✓		✓		
8	Su hijo aplica las normas de convivencia en otros escenarios sociales, cómo: en el parque al interactuar con otros niños.	✓		✓		✓		
9	Su familia respeta las normas de convivencia de la Institución Educativa.	✓		✓		✓		
10	Su hijo aplica las normas de convivencia aprendidas de la escuela en su casa.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN RELACIONAL							
11	Su hijo tiene buena relación con su maestra al acudir a ella, ante cualquier situación.	✓		✓		✓		
12	Se relaciona fácilmente con otros niños.	✓		✓		✓		
13	Su hijo genera buen clima entre sus compañeros de clase.	✓		✓		✓		
14	Su hijo posee habilidades sociales al relacionarse con los demás (respeto, amabilidad, cortesía, cariño, etc).	✓		✓		✓		
15	Su hijo se expresa adecuadamente para relacionarse con los demás	✓		✓		✓		
16	Su hijo invita a otros niños para integrarse a jugar en su grupo.	✓		✓		✓		
17	Su hijo ayuda a sus amigos cuando requieren su apoyo.	✓		✓		✓		
18	Su hijo se relaciona fácilmente con amigos y otros grupos de niños.	✓		✓		✓		
19	Su hijo aporta ideas para solucionar problemas al relacionarse con otros grupos de niños.	✓		✓		✓		
20	Su hijo promueve buenas relaciones entre su grupo y otros grupos de niños.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: ☒ Aplicable [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Quirós, Atencio, José DNI: 08560838

Especialidad del validador: Metodología de la Investigación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

20 de Julio del 2019



Firma del Experto Informante.
Especialidad



ESCUOLA DE POSTGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE CONVIVENCIA ESCOLAR

Nº	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
DIMENSIÓN ESTRUCTURAL								
1	Demuestra en la escuela hábitos aprendidos de casa.	✓		✓		✓		
2	Practica en casa los hábitos aprendidos de la escuela (rezar, saludar, ordenar los juguetes, etc).	✓		✓		✓		
3	Practica valores con sus amigos y/o compañeros de clase.	✓		✓		✓		
4	Su hijo se siente feliz al asistir a la escuela.	✓		✓		✓		
5	Su hijo participa en las actividades de la escuela y del aula	✓		✓		✓		
6	Su familia se siente identificado con la escuela.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN PERSONAL								
7	Su hijo cumple con las normas de convivencia del aula.	✓		✓		✓		
8	Su hijo aplica las normas de convivencia en otros escenarios sociales, cómo: en el parque al interactuar con otros niños.	✓		✓		✓		
9	Su familia respeta las normas de convivencia de la Institución Educativa.	✓		✓		✓		
10	Su hijo aplica las normas de convivencia aprendidas de la escuela en su casa.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN RELACIONAL								
11	Su hijo tiene buena relación con su maestra al acudir a ella, ante cualquier situación.	✓		✓		✓		
12	Se relaciona fácilmente con otros niños.	✓		✓		✓		
13	Su hijo genera buen clima entre sus compañeros de clase.	✓		✓		✓		
14	Su hijo posee habilidades sociales al relacionarse con los demás (respeto, amabilidad, cortesía, cariño, etc).	✓		✓		✓		
15	Su hijo se expresa adecuadamente para relacionarse con los demás	✓		✓		✓		
16	Su hijo invita a otros niños para integrarse a jugar en su grupo.	✓		✓		✓		
17	Su hijo ayuda a sus amigos cuando requieren su apoyo.	✓		✓		✓		
18	Su hijo se relaciona fácilmente con amigos y otros grupos de niños.	✓		✓		✓		
19	Su hijo aporta ideas para solucionar problemas al relacionarse con otros grupos de niños.	✓		✓		✓		
20	Su hijo promueve buenas relaciones entre su grupo y otros grupos de niños.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** ☒ **No aplicable** ☐
 Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Gonzalo Andrés Schell DNI: 05975505
 Especialidad del validador: Dr. en Psicología

13 de Julio del 2019
 Firma del Experto Informante: [Firma]
 Especialidad: [Firma]

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Anexo N° 3: Autorización de consentimiento

"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, **Victoria A. Arauco Galván**, Director de la Institución Educativa I.E.I. N° 0005, en base a lo expuesto en el Oficio 001-2019-LPTS, acepto voluntariamente participar en la investigación: "Convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa inicial. Propuesta de un programa educativo, año 2019", conducida por la Investigadora **Luz Patricia Torres Salas**, con el fin de obtener el grado de Maestra de Administración de la Educación por la Universidad César Vallejo.

He sido informado de los objetivos, alcance y resultados esperados de este estudio y de las características de mi participación. Reconozco que la información que provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y anónima. Además, esta no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio.

He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin tener que dar explicaciones ni sufrir consecuencia alguna por tal decisión.

De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a la investigadora Luz Patricia Torres Salas a patricia.torres.salas@gmail.com y al teléfono 993683733.

Entiendo que una copia de este documento de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar al Investigador Responsable del proyecto.

FECHA

Día	Mes	Año
18	07	2019



VICTORIA A. ARAUCO GALVÁN
Directora
Nombre de la IEI N°0005

LUZ PATRICIA TORRES SALAS
Investigador Responsable

Anexo N° 4: Reporte del turnitin

Feedback Studio - Google Chrome
 ev.turnitin.com/app/carta/es/?o=1141302637&student_user=18tu=1088276287&us=8&lang=es

feedback studio Luz Torres | Convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa inicial. Propuesta de un programa educativo, año 2019

Resumen de coincidencias

14 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

1	Entregado a Universida...	4 %
2	repositorio.unsa.edu.pe	2 %
3	repositorio.ucv.edu.pe	1 %
4	siseve.pe	1 %
5	Entregado a Universida...	1 %
6	transformacion-educati...	<1 %

14

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa inicial. Propuesta de un programa educativo, año 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE: Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:
 Luz Patricia Torres Salas
 (ORCID: 0000-0001-5477-0498)

ASESORA:
 Dra. Estrella A. Esquiagola Aranda
 (ORCID: 0000-0002-1841-0070)

Página: 1 de 38 Número de palabras: 11219 Text-only Report High Resolution Activado

Anexo N° 5: Matriz de consistencia

Matriz de Consistencia				
Título: Convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa inicial. Propuesta de un programa educativo, año 2019 Autor: Luz Patricia Torres Salas				
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores	
Problema General:	Objetivo general:	Hipótesis general:	Variable: CONVIVENCIA ESCOLAR	
¿Cuál es el nivel de convivencia escolar de los estudiantes en la Institución Educativa Inicial N° 0005?	Determinar el nivel de convivencia escolar de los estudiantes en la Institución Educativa Inicial N° 0005.	El nivel de convivencia escolar de los estudiantes de 3, 4, 5 años son diferentes de la Institución Educativa Inicial N° 0005	Según Carrozo (2017), define a la convivencia escolar como un estilo de vida dentro de las relaciones interpersonales de carácter democrático, en la cual participa la comunidad educativa.	
Problemas Específicos:	Objetivos específicos:	Hipótesis específicas:	Dimensiones	Indicadores
¿Cuál es el nivel de dimensión estructural de la Convivencia Escolar e Institución Educativa Inicial N° 0005?	Determinar el nivel de dimensión estructural de la Convivencia Escolar e Institución Educativa Inicial N° 0005.	El nivel de dimensión estructural de los estudiantes de 3, 4, 5 años son diferentes de la Institución Educativa Inicial N° 0005.	ESTRUCTURAL Carrozo (2017), sostiene que es la relación entre familia y escuela, ambos escenarios brindan experiencias, a partir de esta dimensión se dinamizan las siguientes.	Relación entre la familia y la escuela
¿Cuál es el nivel de dimensión personal de la Convivencia Escolar e Institución Educativa Inicial N° 0005?	Determinar el nivel de dimensión personal de la Convivencia Escolar e Institución Educativa Inicial N° 0005.	El nivel de dimensión personal de los estudiantes de 3, 4, 5 años son diferentes de la Institución Educativa Inicial N° 0005.	PERSONAL Carrozo (2017), se refiere a la normatividad de la escuela, teniendo en cuenta que los alumnos al insertarse al sistema educativo, llegan con una carga de vivencias, lo cual implicará a sus relaciones sociales.	La normatividad y la inserción en el sistema educativo
¿Cuál es el nivel de dimensión relacional de la Convivencia Escolar e Institución Educativa Inicial N° 0005?	Determinar el nivel de dimensión relacional de la Convivencia Escolar e Institución Educativa Inicial N° 0005.	El nivel de dimensión relacional de los estudiantes de 3, 4, 5 años son diferentes de la Institución Educativa Inicial N° 0005.		
			Items	Escala de medición
			1. Demuestra en la escuela hábitos aprendidos de casa. 2. Practica en casa los hábitos aprendidos de la escuela (rezar, saludar, ordenar los juguetes, etc). 3. Practica valores con sus amigos y/o compañeros de clase. 4. Su hijo se siente feliz al asistir a la escuela. 5. Su hijo participa en las actividades de la escuela y del aula. 6. Su familia se siente identificado con la escuela.	Escala de Likert Nunca = 1 Casi Nunca = 2 A veces = 3 Casi siempre = 4 Siempre = 5
				Niveles y rangos
				Excelente [80-100] Bueno [60-80] Regular [40-60] Deficiente [20-40]

			Educativa. 10. Su hijo aplica las normas de convivencia aprendidas de la escuela en su casa.		
			RELACIONAL Carrozo (2017), define a esta dimensión, a las relaciones interpersonales del estudiante: del docente con los estudiantes y los grupos formados en aula, la que existe dentro de los grupos y la relación entre los grupos formados a nivel de aula.		11. Su hijo tiene buena relación con su maestra al acudir a ella, ante cualquier situación. 12. Se relaciona fácilmente con otros niños. 13. Su hijo genera buen clima entre sus compañeros de clase. 14. Su hijo posee habilidades sociales al relacionarse con los demás (respeto, amabilidad, cortesía, cariño, 15. Su hijo se expresa adecuadamente para relacionarse con los demás 16. Su hijo invita a otros niños para integrarse a jugar en su grupo. 17. Su hijo ayuda a sus amigos cuando requieren su apoyo. 18. Su hijo se relaciona fácilmente con amigos y otros grupos de niños. 19. Su hijo aporta ideas para solucionar problemas al relacionarse con otros grupos de niños. 20. Su hijo promueve buenas relaciones entre su grupo y otros grupos.

[illegible]

Anexo N° 6: Tabla de operacionalización de la variable

Operacionalización de la variable: *Convivencia escolar*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valoración	Niveles y rangos
Estructural Carrozo (2017), sostiene que es la relación entre familia y escuela, ambos escenarios brindan experiencias, a partir de esta dimensión se dinamizan las siguientes.	Relación entre la familia y la escuela	1. Demuestra en la escuela hábitos aprendidos de casa. 2. Practica en casa los hábitos aprendidos de la escuela (rezar, saludar, ordenar los juguetes, etc.). 3. Practica valores con sus amigos y/o compañeros de clase. 4. Su hijo se siente feliz al asistir a la escuela. 5. Su hijo participa en las actividades de la escuela y del aula. 6. Su familia se siente identificado con la escuela.	Escala de Likert: Nunca = 1 Casi Nunca = 2 A veces = 3 Casi siempre = 4 Siempre = 5	Excelente [80-100] Bueno [60-80] Regular [40-60] Deficiente [20-40]
Personal Carrozo (2017), se refiere a la normatividad de la escuela, teniendo en cuenta que los alumnos al insertarse al sistema educativo, llegan con una carga de vivencias, lo cual implicará en sus relaciones sociales.	La normatividad y la inserción en el sistema educativo	7. Su hijo cumple con las normas de convivencia del aula. 8. Su hijo aplica las normas de convivencia en otros escenarios sociales, cómo: en el parque al interactuar con otros niños. 9. Su familia respeta las normas de convivencia de la Institución Educativa. 10. Su hijo aplica las normas de convivencia aprendidas de la escuela en su casa.		
Relacional Carrozo (2017), define a esta dimensión, a las relaciones interpersonales del estudiante; del docente con los	Relación entre Docente – Estudiantes	11. Su hijo tiene buena relación con su maestra al acudir a ella, ante cualquier situación.		

estudiantes y los grupos formados en aula, la que existe dentro de los grupos y la relación entre los grupos formados a nivel de aula.	Grupos formados en aula (Relación intragrupal)	<p>12. Se relaciona fácilmente con otros niños.</p> <p>13. Su hijo genera buen clima entre sus compañeros de clase.</p> <p>14. Su hijo posee habilidades sociales al relacionarse con los demás (respeto, amabilidad, cortesía, cariño, etc).</p> <p>15. Su hijo se expresa adecuadamente para relacionarse con los demás.</p> <p>16. Su hijo invita a otros niños para integrarse a jugar en su grupo.</p> <p>17. Su hijo ayuda a sus amigos cuando requieren su apoyo.</p>		
	Relación entre los grupos (Relación intergrupal)	<p>18. Su hijo se relaciona fácilmente con amigos y otros grupos de niños.</p> <p>19. Su hijo aporta ideas para solucionar problemas al relacionarse con otros grupos de niños.</p> <p>20. Su hijo promueve buenas relaciones entre su grupo y otros grupos de niños.</p>		



Anexo N° 7: Validez a través del Alfa de Cronbach

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	30	100,0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,972	20

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	69,0667	292,133	,436	,974
VAR00002	68,1667	294,626	,340	,975
VAR00003	68,6333	280,171	,673	,972
VAR00004	68,0667	277,857	,700	,972
VAR00005	68,2667	270,754	,833	,970
VAR00006	68,2000	267,959	,868	,970
VAR00007	68,5000	272,948	,855	,970
VAR00008	68,2000	272,510	,857	,970
VAR00009	68,0333	270,516	,886	,970
VAR00010	68,0667	274,133	,881	,970
VAR00011	67,9000	287,059	,490	,974
VAR00012	67,9667	279,757	,865	,970
VAR00013	68,1000	275,955	,880	,970
VAR00014	68,1667	269,040	,884	,970
VAR00015	68,3000	272,769	,846	,970
VAR00016	68,1333	270,189	,904	,969
VAR00017	68,2333	272,875	,897	,970
VAR00018	68,2000	266,372	,930	,969
VAR00019	68,0667	281,926	,835	,971
VAR00020	67,9333	278,616	,842	,970

Anexo N° 8: Distribución de estudiantes

Grupo etáreo	Denominación del aula	N° de estudiantes	Total
Aulas de 3 años	Responsabilidad	19	40
	Amistad	21	
Aulas de 4 años	Solidaridad	22	44
	Respeto	22	
Aulas de 5 años	Puntualidad	20	56
	Honestidad	18	
	Lealtad	18	

Anexo N° 9: Matriz de datos

Sujeto/ ítems	DIMENSIÓN ESTRUCTURAL						DIMENSIÓN PERSONAL				DIMENSIÓN RELACIONAL										Total
	11	12	13	14	15	16	17	18	19	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120	
1	3	2	3	4	3	3	2	2	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	4	58
2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	2	3	4	59
3	3	2	2	4	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	55
4	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	5	2	2	3	4	4	3	3	3	4	59
5	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	70
6	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	4	4	3	3	4	4	4	57
7	3	3	3	4	2	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	63
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	63
9	5	5	4	5	3	3	3	3	4	4	4	4	4	5	5	3	5	4	4	4	81
10	3	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	3	4	5	3	4	3	5	5	5	86
11	5	3	5	3	3	4	5	5	5	3	3	5	5	3	3	5	3	5	2	3	76
12	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	93
13	3	2	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	88
14	3	3	5	4	5	3	5	5	5	4	4	5	5	5	5	1	4	5	5	5	86
15	5	5	1	5	2	4	4	2	3	5	4	2	1	5	3	3	2	4	4	4	68
16	4	4	4	5	3	4	4	3	4	5	5	5	2	4	3	5	4	5	3	3	83
17	3	4	2	5	3	3	2	2	3	3	2	5	2	4	2	3	3	5	2	2	60
18	3	5	3	5	4	3	3	5	5	5	5	4	3	4	5	5	3	5	5	4	84
19	4	2	3	5	4	4	4	5	3	4	5	5	4	4	4	5	5	3	4	4	82
20	3	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	3	3	4	2	2	3	2	3	3	72
21	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	94
22	3	3	3	5	5	5	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	73
23	5	4	3	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	93
24	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	88
25	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	72
26	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100
27	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	3	4	88
28	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	97
29	3	5	4	3	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	93
30	3	5	4	5	4	5	3	5	5	4	3	5	3	4	4	4	3	5	4	4	82
31	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	89
32	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	73
33	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	65
34	3	3	2	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	64
35	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	90
36	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	99
37	5	3	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	94
38	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	1	1	1	1	1	5	5	1	1	1	64
39	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	5	3	3	4	4	3	3	4	3	4	71
40	5	3	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	95
41	4	4	4	5	4	4	5	3	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	88
42	2	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	69
43	4	4	3	5	3	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	82
44	4	4	3	4	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	80
45	3	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	90
46	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	72
47	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	97

Anexo N^o 10: Matriz de datos: Grupo piloto

Sujeto/ Ítems	DIMENSIÓN ESTRUCTURAL						DIMENSIÓN PERSONAL				DIMENSIÓN RELACIONAL										Total
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	
1	3	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	3	5	5	5	4	5	91
2	2	3	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	89
3	2	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	92
4	3	4	2	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	87
5	3	2	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	70
6	2	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	92
7	2	4	2	2	2	2	2	3	3	3	4	3	3	2	2	2	2	2	3	3	51
8	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	5	4	4	3	3	3	4	3	4	4	73
9	2	2	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	85
10	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	89
11	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78
12	5	4	5	5	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	69
13	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	5	72
14	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	45
15	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	49
16	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	47
17	2	4	2	3	2	2	2	3	2	2	4	3	3	3	2	2	2	2	3	3	51
18	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	50
19	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	50
20	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	49
21	3	4	4	5	5	3	4	3	3	4	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	69
22	2	2	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	56
23	3	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	90
24	3	5	3	5	4	5	3	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	86
25	2	4	2	3	2	2	2	3	2	2	4	3	3	3	2	2	2	2	3	3	51
26	4	5	5	3	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	92
27	3	3	2	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	86
28	4	5	3	5	5	5	4	3	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	89
29	3	4	4	5	5	5	3	5	5	4	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	89
30	2	3	3	5	4	5	3	3	5	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	67

Anexo N° 11: Niveles de Convivencia Escolar

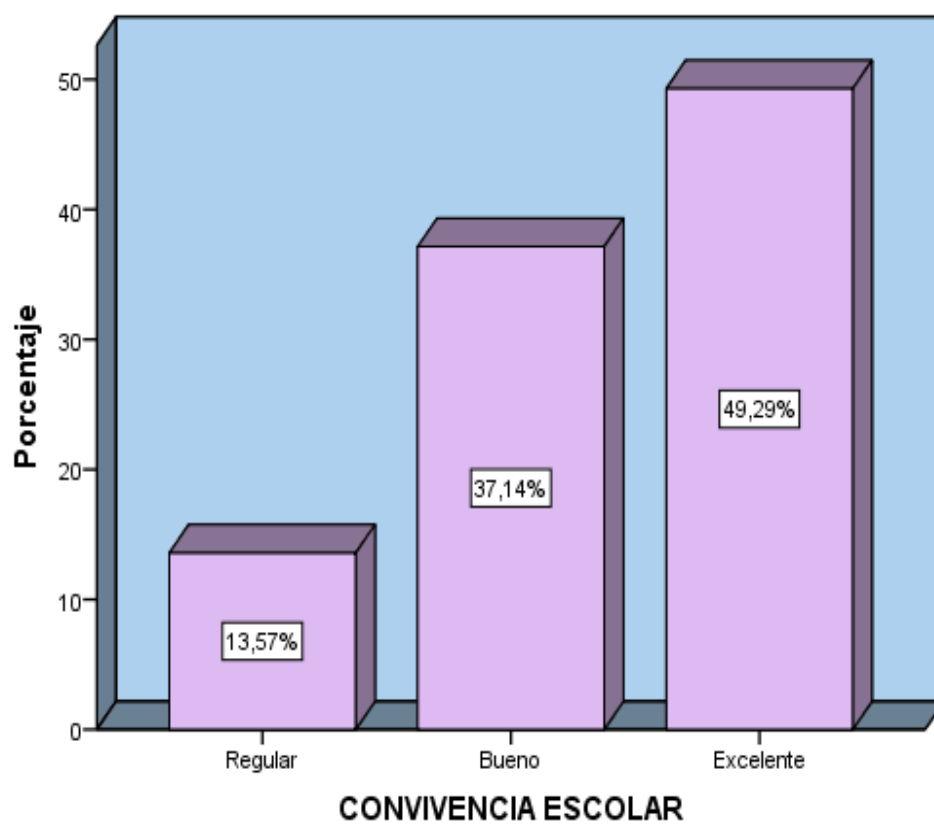


Figura 1: Niveles de Convivencia Escolar

Anexo N° 12: Niveles de Dimensión Estructural

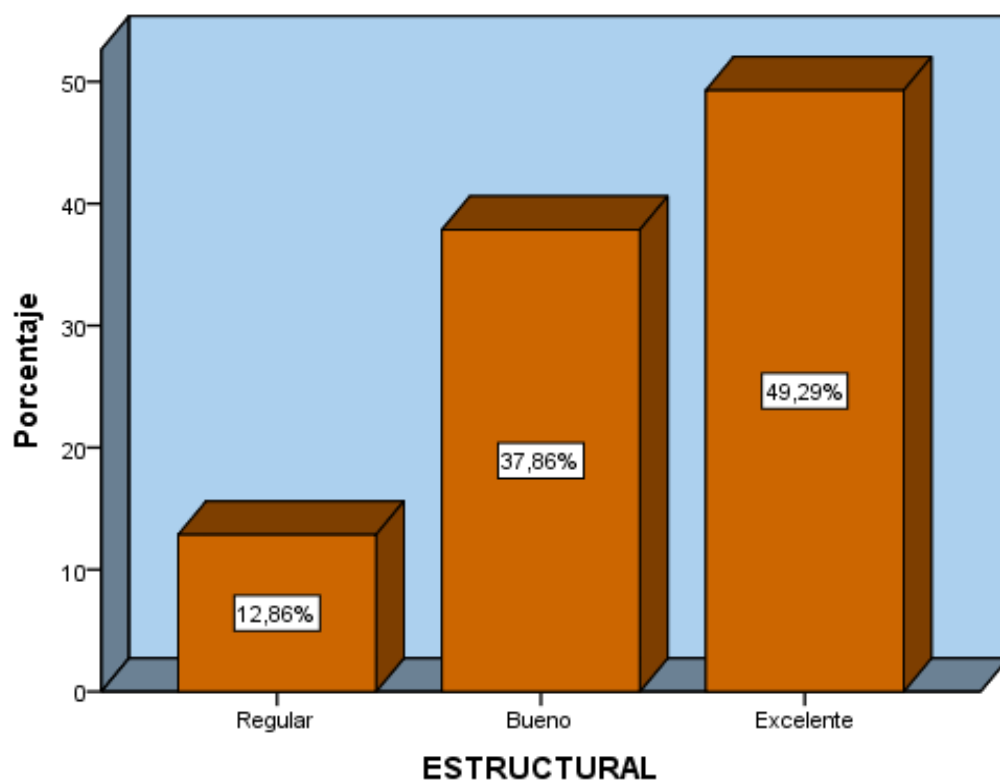


Figura 2: Niveles de dimensión Estructural

Anexo N° 13: Niveles de Dimensión Personal

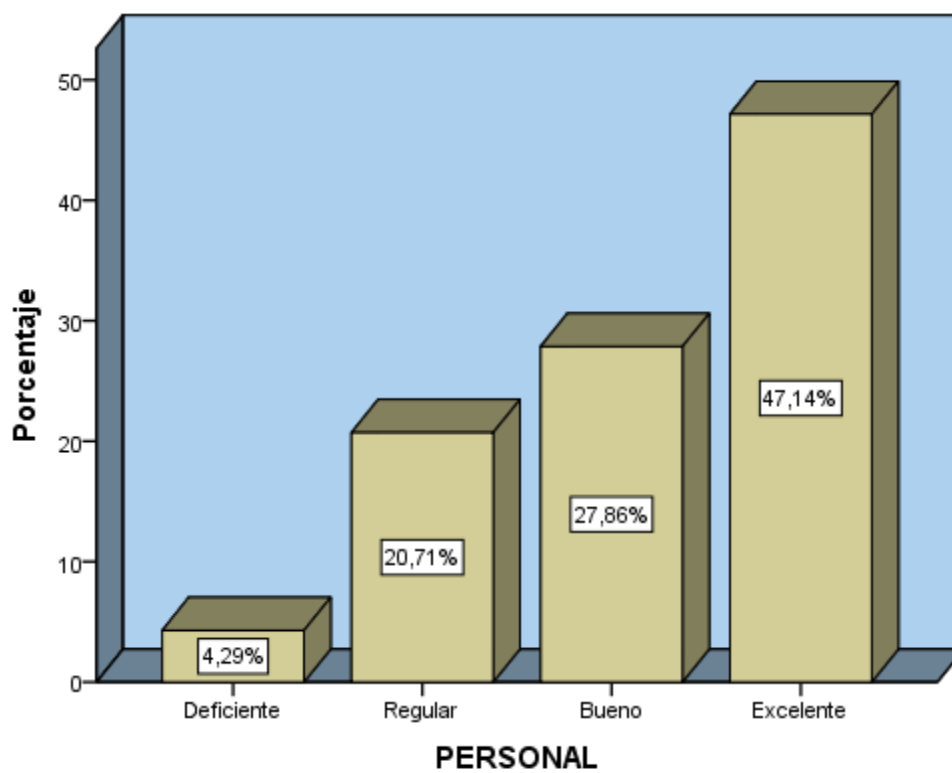


Figura 3: Niveles de dimensión Personal

Anexo N° 14: Niveles de Dimensión Relacional

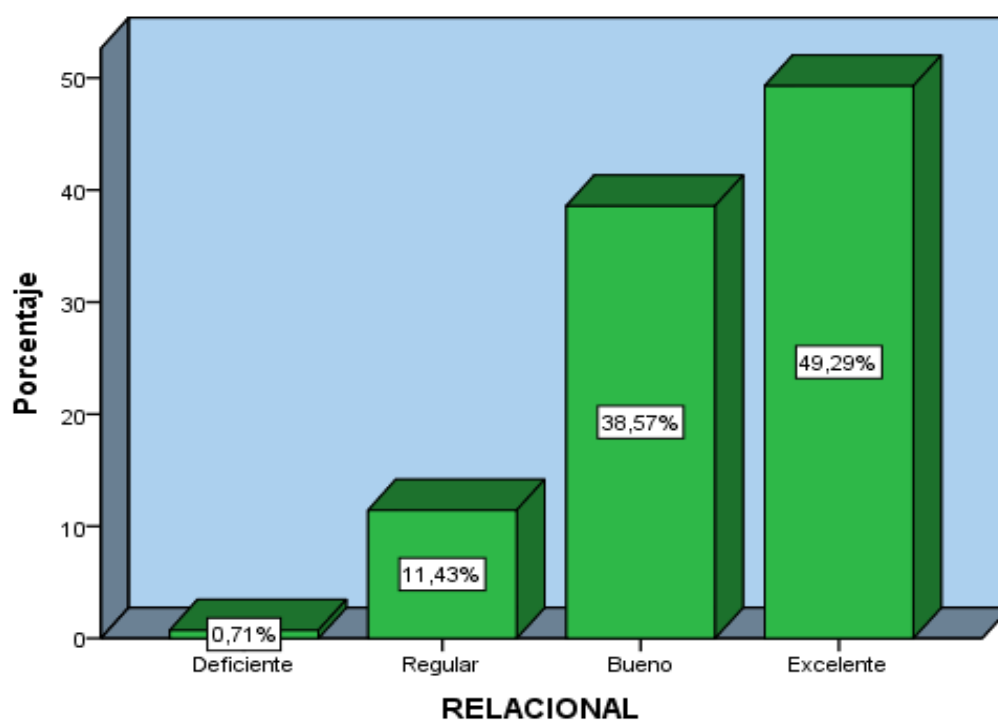
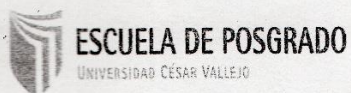


Figura 4: Niveles de dimensión Relacional

Acta de Aprobación de originalidad de Tesis




Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Estrella A. Esquiagola Aranda, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, revisor de la tesis titulada Convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa inicial. Propuesta de un programa educativo, año 2019 de la estudiante Luz Patricia Torres Salas, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 08 de agosto del 2019




Estrella A. Esquiagola Aranda

DNI:09975909

Formulario de Autorización para la publicación electrónica de la tesis



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

Torres Salas, Luz Patricia

D.N.I. : 46384360

Domicilio : MZ B1 LT 24. urb. Rosaluz - Puente Piedra

Teléfono : Fijo : 548.5531... Móvil : 993683733

E-mail : patricia.torres.salas@gmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

☐ Tesis de Pregrado

Facultad :

Escuela :

Carrera :

Título :

☐ Tesis de Posgrado

☒ Maestría

☐ Doctorado

Grado : Maestra

Mención: Administración de la Educación

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Torres Salas, Luz Patricia

Título de la tesis:

"Convivencia escolar en estudiantes de una Institución

Educativa Inicial. Propuesta de un programa

educativo, año 2019"

Año de publicación : 2019

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento, autorizo a la Biblioteca UCV-Lima Norte,
a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

Fecha : 05/12/2019

Autorización de la versión final del trabajo de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Luz Patricia Torres Salas

INFORME TITULADO:

"Convivencia escolar en estudiantes de una
Institución Educativa Inicial. Propuesta de
un programa educativo, año 2019"

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Maestra en Administración de la Educación

SUSTENTADO EN FECHA: 16 de Agosto de 2019

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por unanimidad



[Firma]
FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN